

Lågaffektivt bemötande

- metod vid beteendeproblem

Bo Hejlskov Elvén
Leg. psykolog

Bo
HEJLSKOV ELVEN

Definition

Beteendeproblem är ett beteende som någon tycker är ett problem

- Vem?
 - Vi definierar beteendet som ett problem, när det är ett problem för oss
- Varför och när?
 - Det är oftast när vi inte har rätt metod

Denna definition innebär att vi kan undvika en del maktlöshet



Attributionsteori

Vi kan förlägga orsaken till misslyckanden olika
Vi blir maktlösa om vi lägger den

- I egna drag
- I andras drag
- I orsaker vi inte kan påverka



Parkeringsvakten

Attributionsteoretisk eksempel



Parkeringsvakten

Attributionsteoretisk exempel

Får man en parkeringsbot kan man tänka på två olika sätt

- Jag ställde bilen fel. Det var dumt
- Parkeringsvakten är en idiot
 - Tar man sista utgångspunkten ställer man bilen likadant dan efter
 - Och får en ny parkeringsbot
 - Och blir bekräftat: Parkeringsvakter är idioter
 - Vilket innebär att man inte lär sig någonting



Ansvarsprincipen

Den som tar ansvar kan påverka
Om jag vill lyckas måste jag ta
reda på vad jag ska göra
Då slipper jag maktlösheten



Men...

Om vi inte har rätt metod försöker vi ibland bli av med ansvaret genom att lägga det på

- Anhöriga
- Ledningen
- Personen med beteendet



Ansvarsprincipen

Vi lämnar ansvaret till personen genom

- Samtal

- Fraser SL, Archambault, I & Parent, V (2016). Staff Intervention and Youth Behaviours in a Child Welfare Residence. *Journal of Family Studies* 25, 188-199

- Tillrättavisa

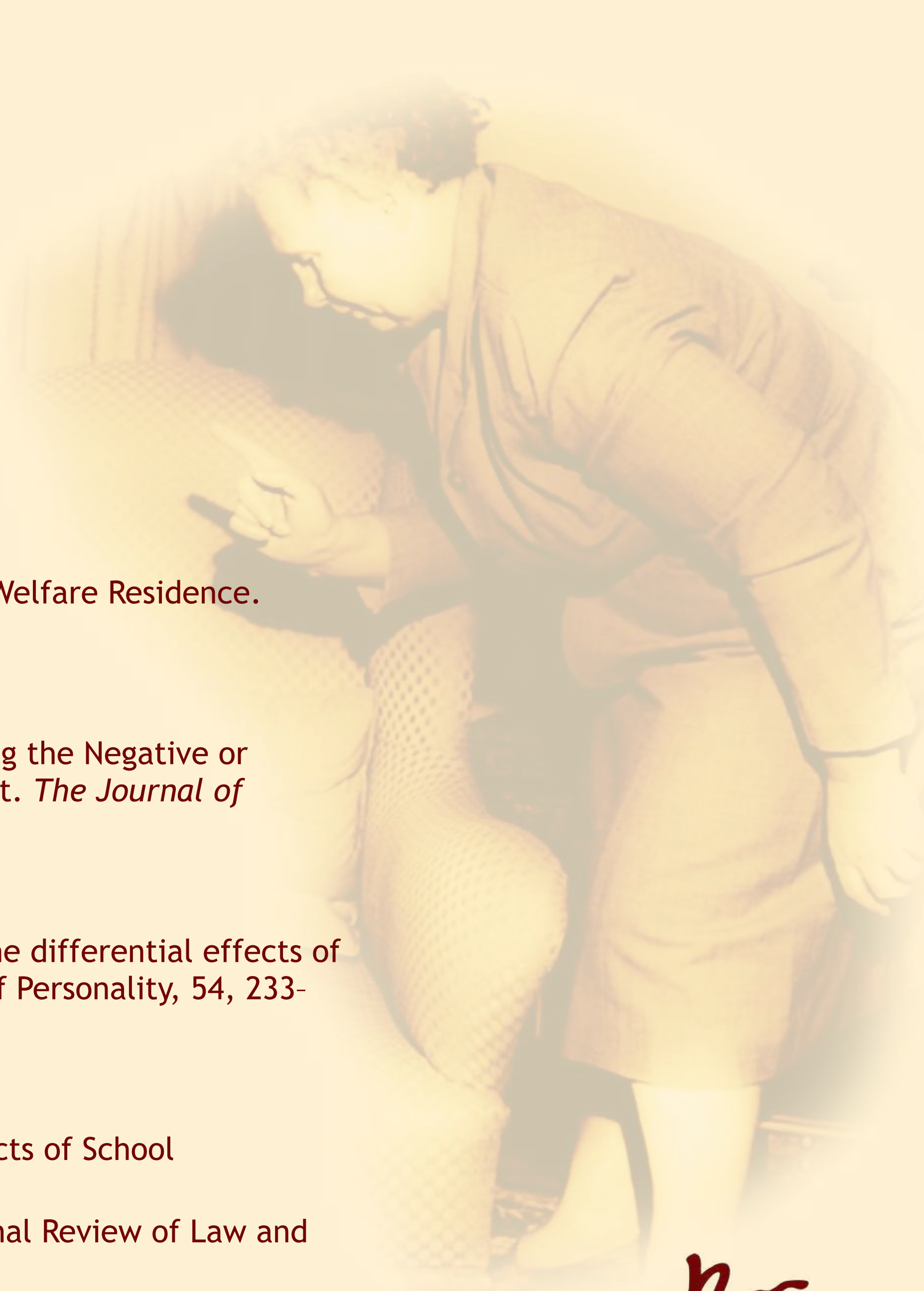
- van Duijvenvoorde ACK, Zanolie K, Rombouts SARB, RaijmakersMEJ, & Crone EA (2008): Evaluating the Negative or Valuing the Positive? Neural Mechanisms Supporting Feedback-Based Learning across Development. *The Journal of Neuroscience* 28(38) s. 9495-9503

- Sätta gränser

- Koestner, R., Ryan, R. M., Bernieri, F., & Holt, K. (1984). Setting limits on children's behavior: The differential effects of controlling versus informational styles on children's intrinsic motivation and creativity. *Journal of Personality*, 54, 233-248.

- Straff och konsekvenser

- Bacher-Hicks A, Billings, SB & Demming, DJ (2019). The School to Prison Pipeline: Long-Run Impacts of School Suspensions on Adult Crime. National Bureau of Economic research Working Paper no. 26257.
- Cuellar AE & Markowitz S (2015). School suspension and the school-to-prison pipeline. *International Review of Law and Economics* 43: 98-106



ORIGINAL PAPER

Staff Intervention and Youth Behaviors in a Child Welfare Residence

Sarah L. Fraser^{1,2} · Isabelle Archambault^{1,2} · Valérie Parent¹

Published online: 6 November 2015

© Springer Science+Business Media New York 2015

Abstract The aim of this study was to explore the bidirectional relationship between youth behaviours, more specifically opposition and aggression, and the types of interventions used by staff within a child welfare residential setting. Intervention forms were completed by staff

Low self-esteem, difficulty with cognitive control mechanisms and problem solving are not rare among these youth (Small et al. 1991). Such characteristics and life events make them more prone to displaying impulsive, aggressive and/or delinquent behaviours and mental health problems

Ansvarsprincipen

	Lugn	Opposition	Aggression
Deeskalering	81,3 %	3,1 %	15,6 %
Samtal	59,6 %	21,1 %	19,3 %
Sätta gränser	26,3 %	51,6 %	22,1 %
Beröring	28,6 %	21,4 %	50 %
Begränsning	2,7 %	49,3 %	48 %



Ansvarsprincipen

Vi lämnar ansvaret till personen genom

- Samtal

- Fraser SL, Archambault, I & Parent, V (2016). Staff Intervention and Youth Behaviours in a Child Welfare Residence. *Journal of Family Studies* 25, 188-199

- Tillrättavisa

- van Duijvenvoorde ACK, Zanolie K, Rombouts SARB, RaijmakersMEJ, & Crone EA (2008): Evaluating the Negative or Valuing the Positive? Neural Mechanisms Supporting Feedback-Based Learning across Development. *The Journal of Neuroscience* 28(38) s. 9495-9503

- Sätta gränser

- Koestner, R., Ryan, R. M., Bernieri, F., & Holt, K. (1984). Setting limits on children's behavior: The differential effects of controlling versus informational styles on children's intrinsic motivation and creativity. *Journal of Personality*, 54, 233-248.

- Straff och konsekvenser

- Bacher-Hicks A, Billings, SB & Demming, DJ (2019). The School to Prison Pipeline: Long-Run Impacts of School Suspensions on Adult Crime. National Bureau of Economic research Working Paper no. 26257.
- Cuellar AE & Markowitz S (2015). School suspension and the school-to-prison pipeline. *International Review of Law and Economics* 43: 98-106

- Belöningar och belöningsystem

A Meta-Analytic Review of Experiments Examining the Effects of Extrinsic Rewards on Intrinsic Motivation

Edward L. Deci
University of Rochester

Richard Koestner
McGill University

Richard M. Ryan
University of Rochester

A meta-analysis of 128 studies examined the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. As predicted, engagement-contingent, completion-contingent, and performance-contingent rewards significantly undermined free-choice intrinsic motivation ($d = -0.40, -0.36, \text{ and } -0.28$, respectively), as did all rewards, all tangible rewards, and all expected rewards. Engagement-contingent and completion-contingent rewards also significantly undermined self-reported interest ($d = -0.15, \text{ and } -0.17$), as did all tangible rewards and all expected rewards. Positive feedback enhanced both free-choice behavior ($d = 0.33$) and self-reported interest ($d = 0.31$). Tangible rewards tended to be more detrimental for children than college students, and verbal rewards tended to be less enhancing for children than college students. The authors review 4 previous meta-analyses of this literature and detail how this study's methods, analyses, and results differed from the previous ones.

Ansvarsprincipen

Vi lämnar ansvaret till personen genom

- Samtal

- Fraser SL, Archambault, I & Parent, V (2016). Staff Intervention and Youth Behaviours in a Child Welfare Residence. *Journal of Family Studies* 25, 188-199

- Tillrättavisa

- van Duijvenvoorde ACK, Zanolie K, Rombouts SARB, RaijmakersMEJ, & Crone EA (2008): Evaluating the Negative or Valuing the Positive? Neural Mechanisms Supporting Feedback-Based Learning across Development. *The Journal of Neuroscience* 28(38) s. 9495-9503

- Sätta gränser

- Koestner, R., Ryan, R. M., Bernieri, F., & Holt, K. (1984). Setting limits on children's behavior: The differential effects of controlling versus informational styles on children's intrinsic motivation and creativity. *Journal of Personality*, 54, 233-248.

- Straff och konsekvenser

- Bacher-Hicks A, Billings, SB & Demming, DJ (2019). The School to Prison Pipeline: Long-Run Impacts of School Suspensions on Adult Crime. National Bureau of Economic research Working Paper no. 26257.
- Cuellar AE & Markowitz S (2015). School suspension and the school-to-prison pipeline. *International Review of Law and Economics* 43: 98-106

- Belöningar och belöningsystem

Ansvarsprincipen

Vi lämnar ansvaret till personen genom

- Samtal

- Fraser SL, Archambault, I & Parent, V (2016). Staff Intervention and Youth Behaviours in a Child Welfare Residence. *Journal of Family Studies* 25, 188-199

- Tillrättavisning

- van Duijvenbroede ACK, Zentgraf K, Rombouts SARB, RaijmakersMEJ, & Crone EA (2008): Evaluating the Negative or Valuing the Positive? Neural Mechanisms Supporting Feedback-Based Learning across Development. *The Journal of Neuroscience* 28(38): 9495-9503

- Sätta gränser

- Koestner, R., Ryan, R. M., Bernieri, F., & Holt, K. (1984). Setting limits on children's behavior: The differential effects of controlling versus informational styles on children's intrinsic motivation and creativity. *Journal of Personality*, 54, 233-248.

- Straff och konsekvenser

- Bacher-Hicks A, Billings, SB & Demming, DJ (2019). The School to Prison Pipeline: Long-Run Impacts of School Suspensions on Adult Crime. National Bureau of Economic research Working Paper no. 26257.
- Cuellar AE & Markowitz S (2015). School suspension and the school-to-prison pipeline. *International Review of Law and Economics* 43: 98-106

- Belöningar och belöningsystem

Alla dessa metoder syftar till lydnad

Världens äldsta pedagogiska debatt

< 400 f.Kr

Platon beskriver en diskussion mellan Sokrates och Adeimantos

- Sokrates anser att ingen handler fel frivilligt. Människor handler rätt, om de kan
- Adeimantos anser att vi människor av natur handler ont, och enbart handler socialt acceptabelt när det gagnar oss



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 380 f.Kr

Platon ansåg att barn är vildar som måste tämjas

Fostran är att lära barn att kontrollera sina impulser

Han beskriver beteendeproblem som ett resultat av impulsstyrning eller en vilja att handla fel



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 360 f.Kr

Aristoteles ansåg att barn är ofärdiga vuxna som kommer att bli bra vuxna bara de får utvecklas

Precis som en växt behöver vi vatten och näring, sen går det oftast bra

Fast vissa växter behöver en pinne att stödja sig på. Särskilt när det blåser



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 360 f.Kr

De hamnade i en diskussion om pedagogikens mål och form

- Lydnad genom manipulation eller auktoritära metoder därför att människor är egoistiska
- Autonomi genom stöd därför att ingen handlar fel med flit



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 1960, Douglas McGregor

McGregor beskriver att chefer har en av två syn på sin personal

- X - att personal är lata och måste motiveras, kontrolleras och övervakas
- Y - att personal söker självständighet och gör sitt bästa

Han kunde visa att Y var mest effektivt



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 1967, Diane Baumrind

Hård

Reaktiv

Auktoritär



Mjuk

Tillåtande

Laizzes faire



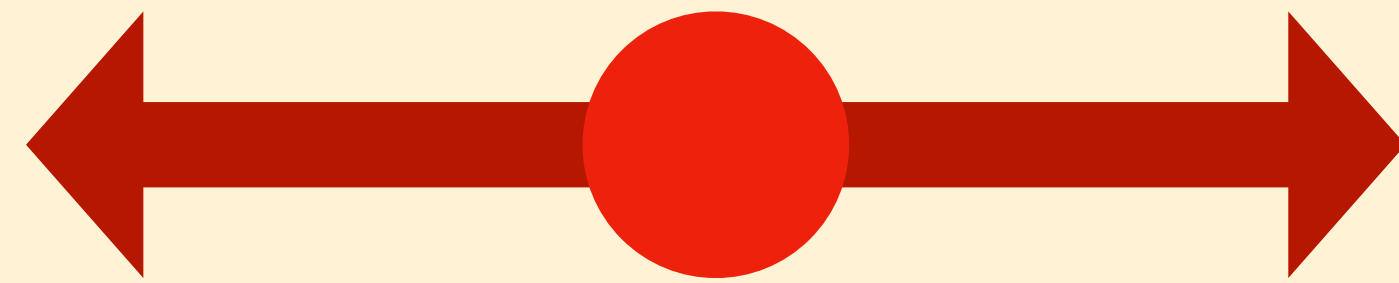
Världens äldsta pedagogiska debatt

- 1967, Diane Baumrind

Hård

Reaktiv

Auktoritär



Mjuk

Tillåtande

Laizzes faire



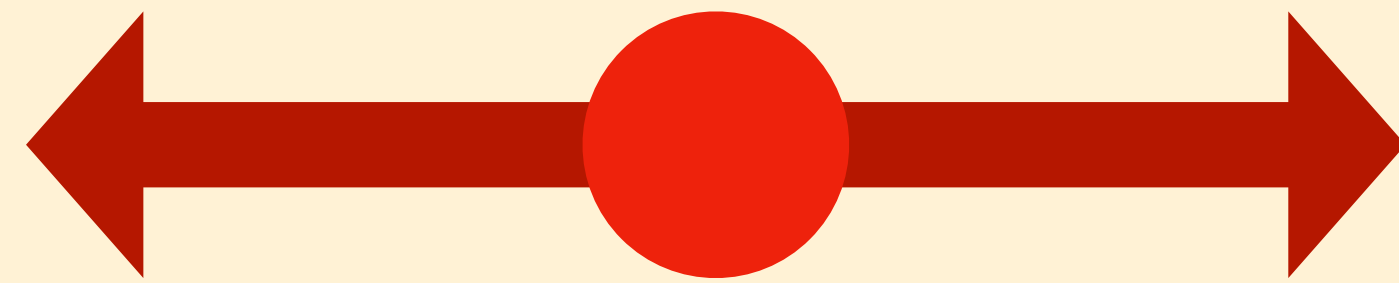
Världens äldsta pedagogiska debatt

- 1967, Diane Baumrind

Hård

Reaktiv

Auktoritär



Mjuk

Tillåtande

Laizzes faire

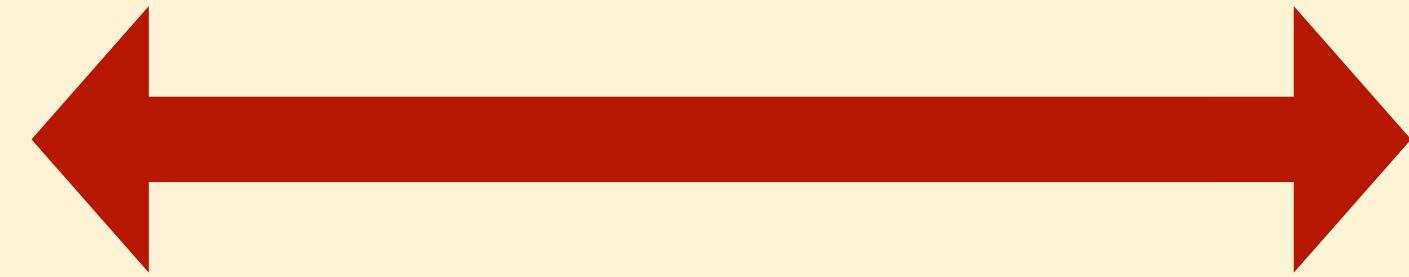
Men Baumrind pratar enbart om vilka metoder som gör barn lydiga



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 1989, Wendy Grolnick

Kontroll



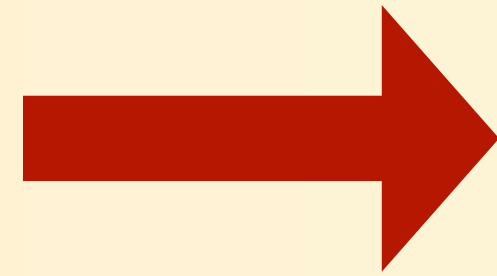
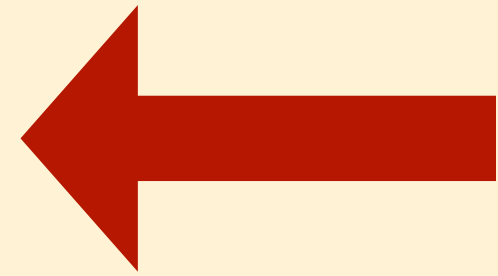
Autonomistöd



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 1989, Wendy Grolnick

Kontroll



Autonomistöd



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 1989, Wendy Grolnick

Kontroll ← → Autonomistöd

Men filtrerad genom graden av struktur



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 1989, Wendy Grolnick



The Emotional and Academic Consequences of Parental Conditional Regard: Comparing Conditional Positive Regard, Conditional Negative Regard, and Autonomy Support as Parenting Practices

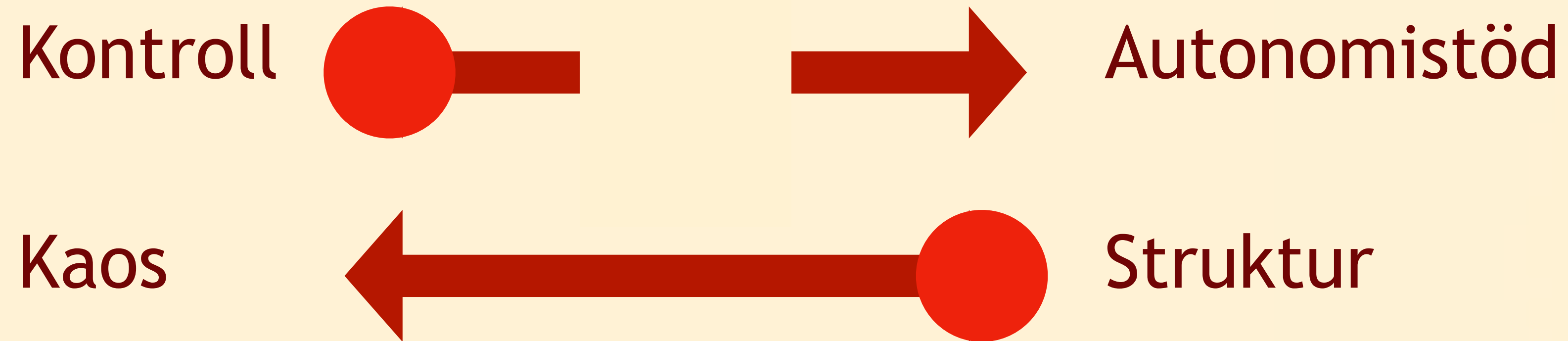
Guy Roth and Avi Assor
Ben Gurion University of the Negev

Christopher P. Niemiec, Richard M. Ryan,
and Edward L. Deci
University of Rochester

The authors conducted 2 studies of 9th-grade Israeli adolescents (169 in Study 1, 156 in Study 2) to compare the parenting practices of conditional positive regard, conditional negative regard, and autonomy support using data from multiple reporters. Two socialization domains were studied: emotion control and academics. Results were consistent with the self-determination theory model of internalization, which posits that (a) conditional negative regard predicts feelings of resentment toward parents, which then predict dysregulation of negative emotions and academic disengagement; (b) conditional positive regard predicts feelings of internal compulsion, which then predict suppressive regulation of negative emotions and grade-focused academic engagement; and (c) autonomy support predicts sense of choice, which then predicts integrated regulation of negative emotions and interest-focused academic engagement. These findings suggest that even parents' use of conditional positive regard as a socialization practice has adverse emotional and academic consequences, relative to autonomy support.

Keywords: parental conditional regard, autonomy support, emotion regulation, academic engagement

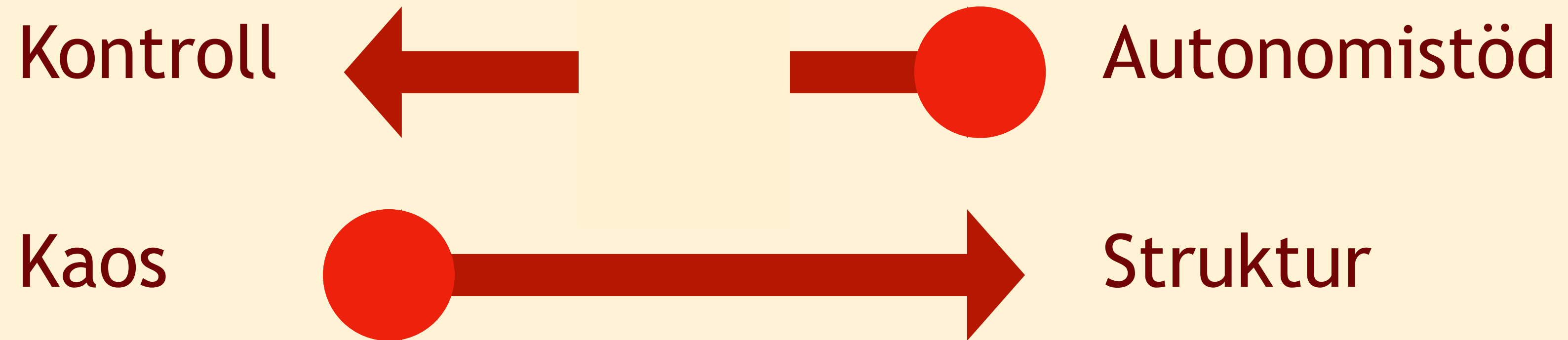
Auktoritär pedagogik



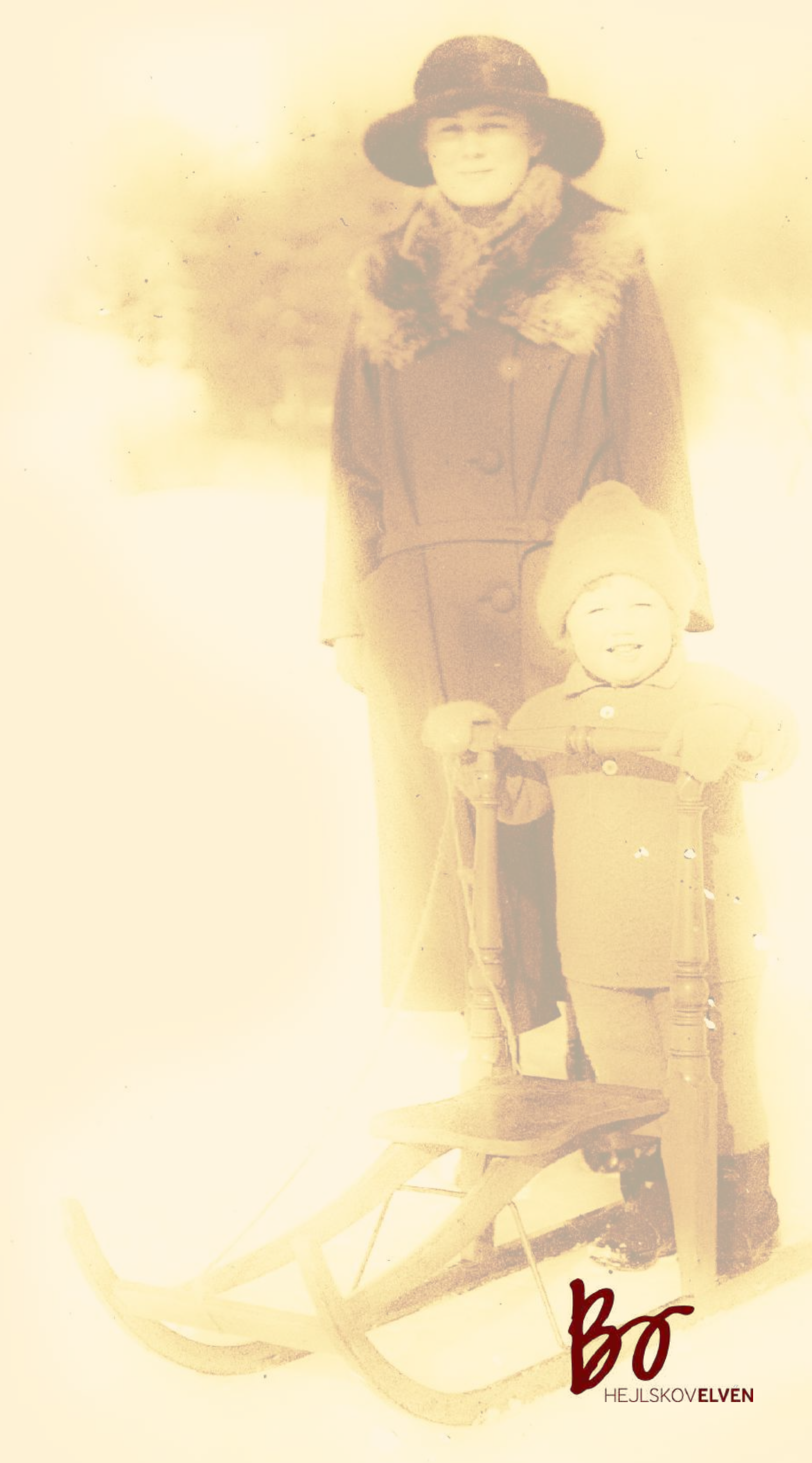
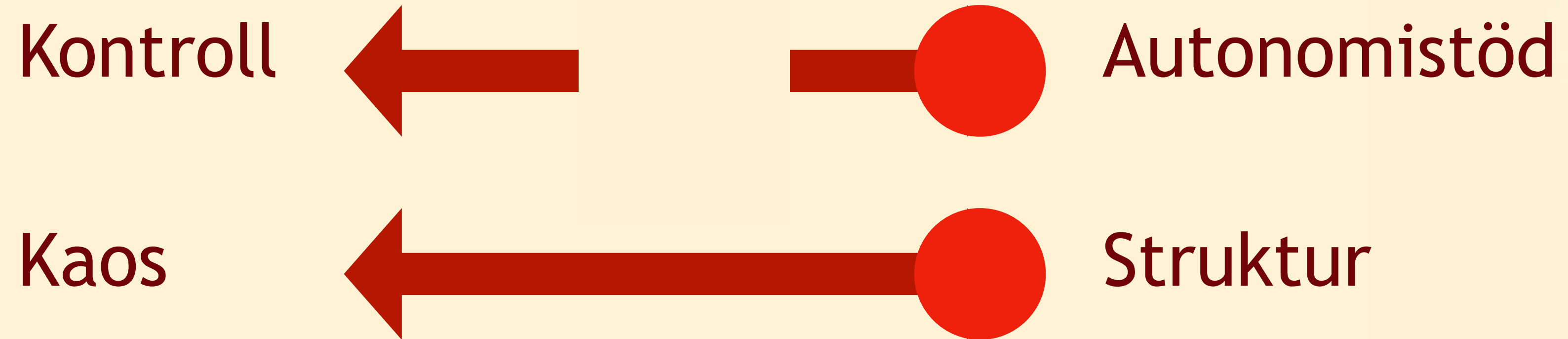
Ödeläggande pedagogik



Laizzes faire-pedagogik



Autonomistödjande pedagogik



Världens äldsta pedagogiska debatt

< 400 f.Kr

Sokrates beskrev det som två grundläggande föreställningar

- Tror vi att personen handlar fel med vilje och ska tämjas (Adeimantos tes)?
- Tror vi att personen gör sitt bästa och ska stödjas (Sokrates tes)?

Processen att gå från den ena grundläggande föreställningen till den andra kallar vi *synvändan*



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2016, Michael Tomasello

Michael Tomasello beskriver
utvecklingen av moral som två spår

Båda är viktiga för en grupps
sammanhållning

Och därmed för gruppens
överlevnad

- Att vi ska ta hand om den svaga
(etik)
- Att vi ska se till att alla i
gruppen uppför sig
(moralisering)



Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är svag eller sårbar

Bedömer vi att
personen
gör sitt bästa

Beteendet minskar

Tar vi ansvar

Stress och uttryckt
emotion minskar

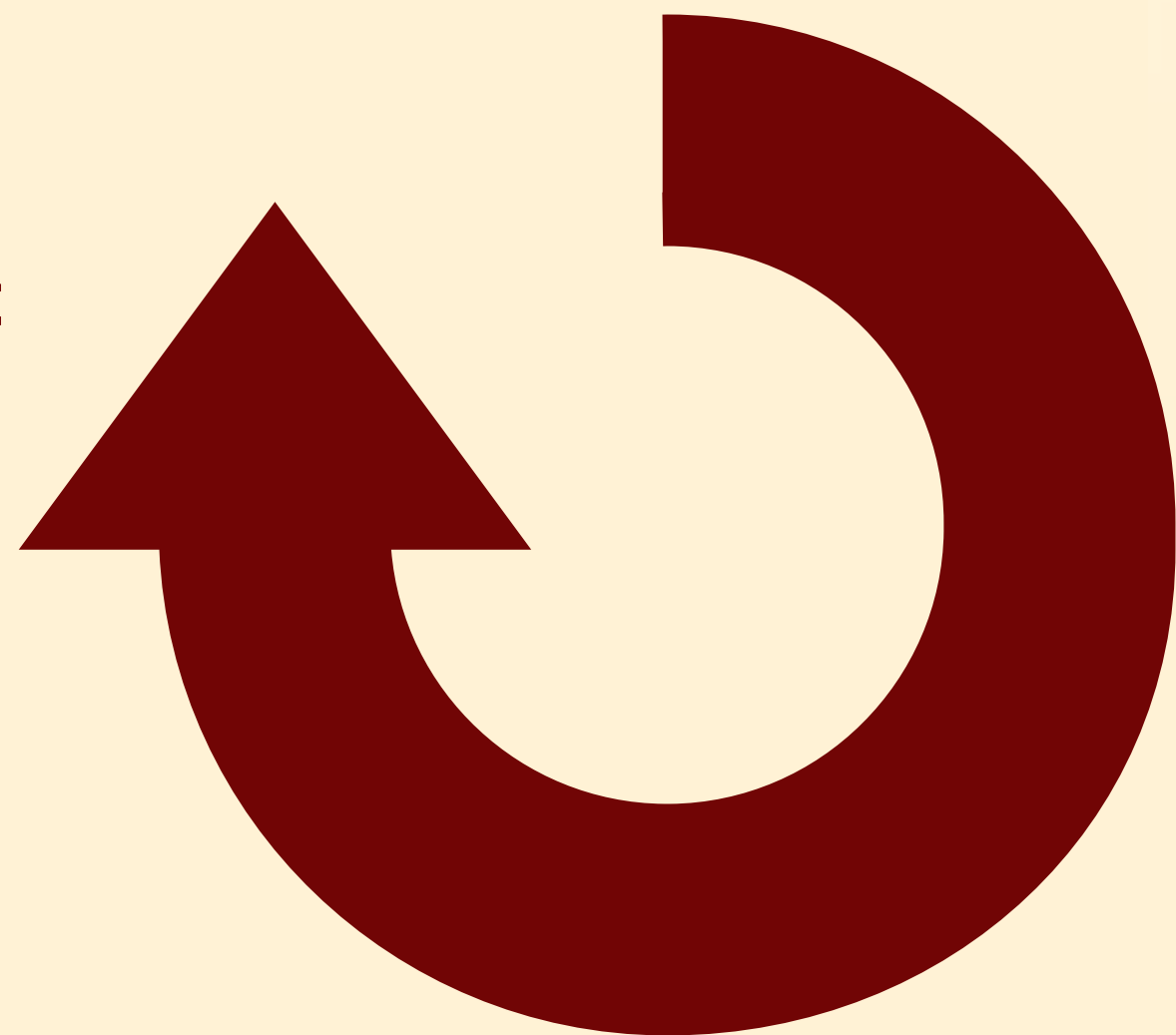
Blir vi nyfikna på
varför personen
gör som hen gör

Anpassar vi

Tillämpar vi empati

Blir vi flexibla och
accepterande

Gillar vi personen mer



Dopamine modulates egalitarian behavior in humans

Ignacio Sáez, Lusha Zhu, Eric Set, Andrew Kayser, Ming Hsu

Current Biology 25 (7), 912-919, 2015

Egalitarian motives form a powerful force in promoting prosocial behavior and enabling large-scale cooperation in the human species [1]. At the neural level, there is substantial,

The role of D4 receptor gene exon III polymorphisms in shaping human altruism and prosocial behavior

Yushi Jiang, Soo Hong Chew, Richard Paul Ebstein

Frontiers in human neuroscience 7, 195, 2013

Världens äldsta pedagogiska debatt

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Om vi anser att personen är jämnbördig med oss själva

Bedömer vi att personen
gör det med flit

Beteendet ökar

Dumpar vi ansvar på personen

Stress och uttryckt
emotion ökar

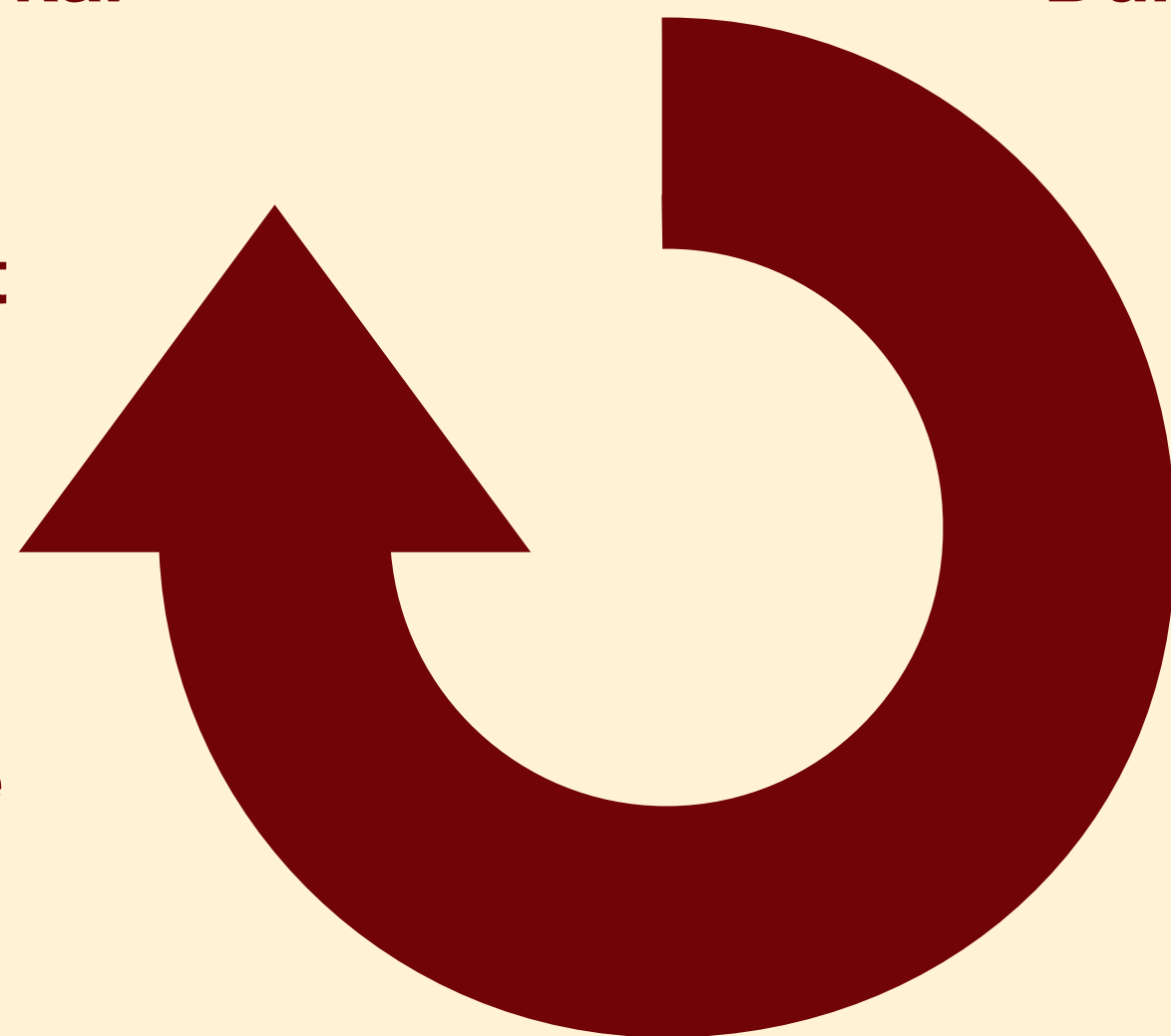
Blir vi inte nyfikna på
varför personen
gör som hen gör

Anpassar vi inte

Stänger vi av vår
empati

Minskar vår flexibilitet
och acceptans

Gillar vi personen mindre



Science 27;305(5688):1254-1258

The Neural Basis of Altruistic Punishment

Dominique J.-F. de Quervain,^{1*†} Urs Fischbacher,^{2*}
Valerie Treyer,³ Melanie Schellhammer,² Ulrich Schnyder,⁴
Alfred Buck,³ Ernst Fehr^{2,5†}

Many people voluntarily incur costs to punish violations of social norms. Evolutionary models and empirical evidence indicate that such altruistic punishment has been a decisive force in the evolution of human cooperation. We used H₂¹⁵O positron emission tomography to examine the neural basis for altruistic punishment of defectors in an economic exchange. Subjects could punish defection either symbolically or effectively. Symbolic punishment did not reduce the defector's economic payoff, whereas effective punishment did reduce the payoff. We scanned the subjects' brains while they learned about the defector's abuse of trust and determined the punishment. Effective punishment, as compared with symbolic punishment, activated the dorsal striatum, which has been implicated in the processing of rewards that accrue as a result of goal-directed actions. Moreover, subjects with stronger activations in the dorsal striatum were willing to incur greater costs in order to punish. Our findings support the hypothesis that people derive satisfaction from punishing norm violations and that the activation in the dorsal striatum reflects the anticipated satisfaction from punishing defectors.

violations are not punished, and they seem to feel relief and satisfaction if justice is established. Many languages even have proverbs indicating such feelings, for example, "Revenge is sweet."

A design to study the punishment of defectors. We examined the hypothesis that people derive satisfaction from the punishment of norm violations by combining an economic experiment involving real monetary payoffs with positron emission tomography (PET). Our hypothesis predicts that altruistic punishment is associated with the activation of brain areas related to reward processing. Single-neuron recording in nonhuman primates (9–11) and neuroimaging studies with humans using money as a reward medium (12–16) reliably indicate that the striatum is a key part of reward-related neural circuits. Moreover, if altruistic punishment occurs because the punisher anticipates deriving satisfaction from punishing, we should observe activation predominantly in those reward-related brain areas that are associated with goal-directed behavior. Single-neuron recording in nonhuman primates (17–19) provides

Bikupan

Diskutera situationer där du hamnat
i den onda cirkeln

- Vilka faktorer gjorde att du hamnade där?

Diskutera situationer där du hamnat
i den goda cirkeln

- Vilka faktorer gjorde att du hamnade där?

Synvändan

Synvändan är alltså en ganska
komplicerat löpande process

Med bas i människans
utvecklingshistoria som
flockvarelse

Det går alltså inte att komma
undan



Synvändan

Ingen handlar fel frivilligt

Sokrates

Synvändan

Den som kan uppföra sig, gör det

Men man kan kanske inte leva upp till krav och förväntningar kring

- Att förstå konsekvenser av eget handlande
- Flexibilitet
- Uthållighet
- Impulskontroll
- Sociala förmågor
- Stresstålighet
- Intryckskänslighet
- Kommunikationsförmåga
- Följsamhet

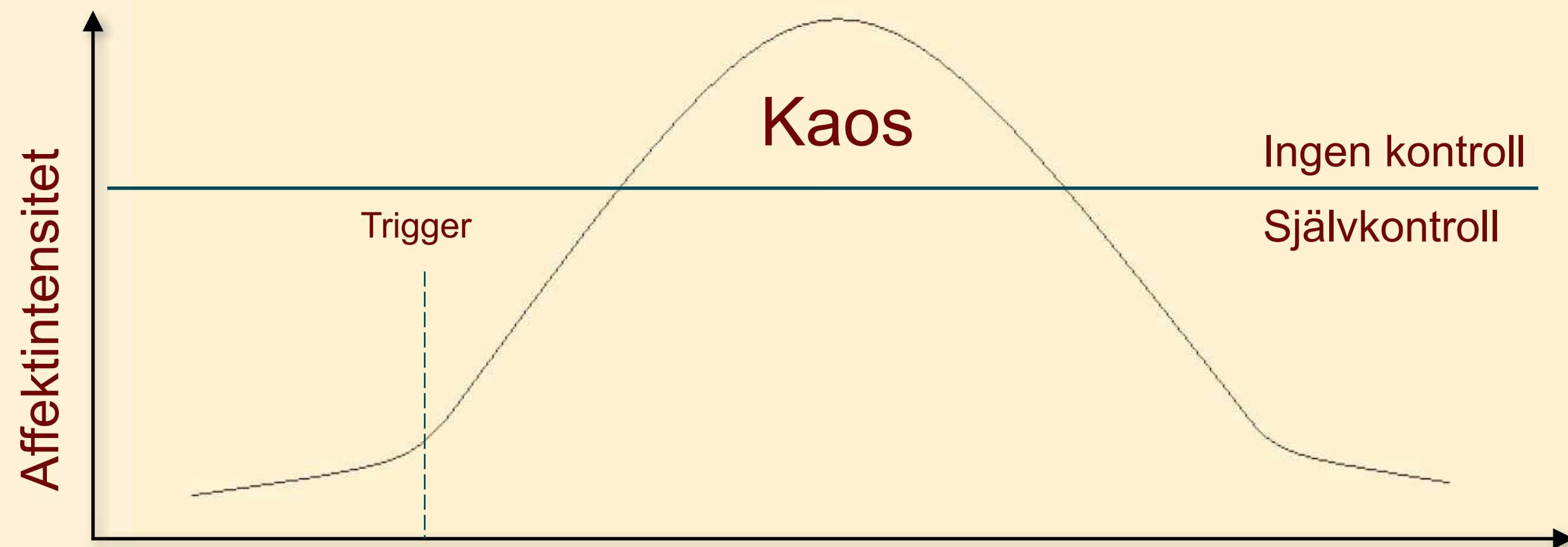
Affektreglering

När man inte kan leva upp till andras förväntningar använder vi olika lösningar och strategier

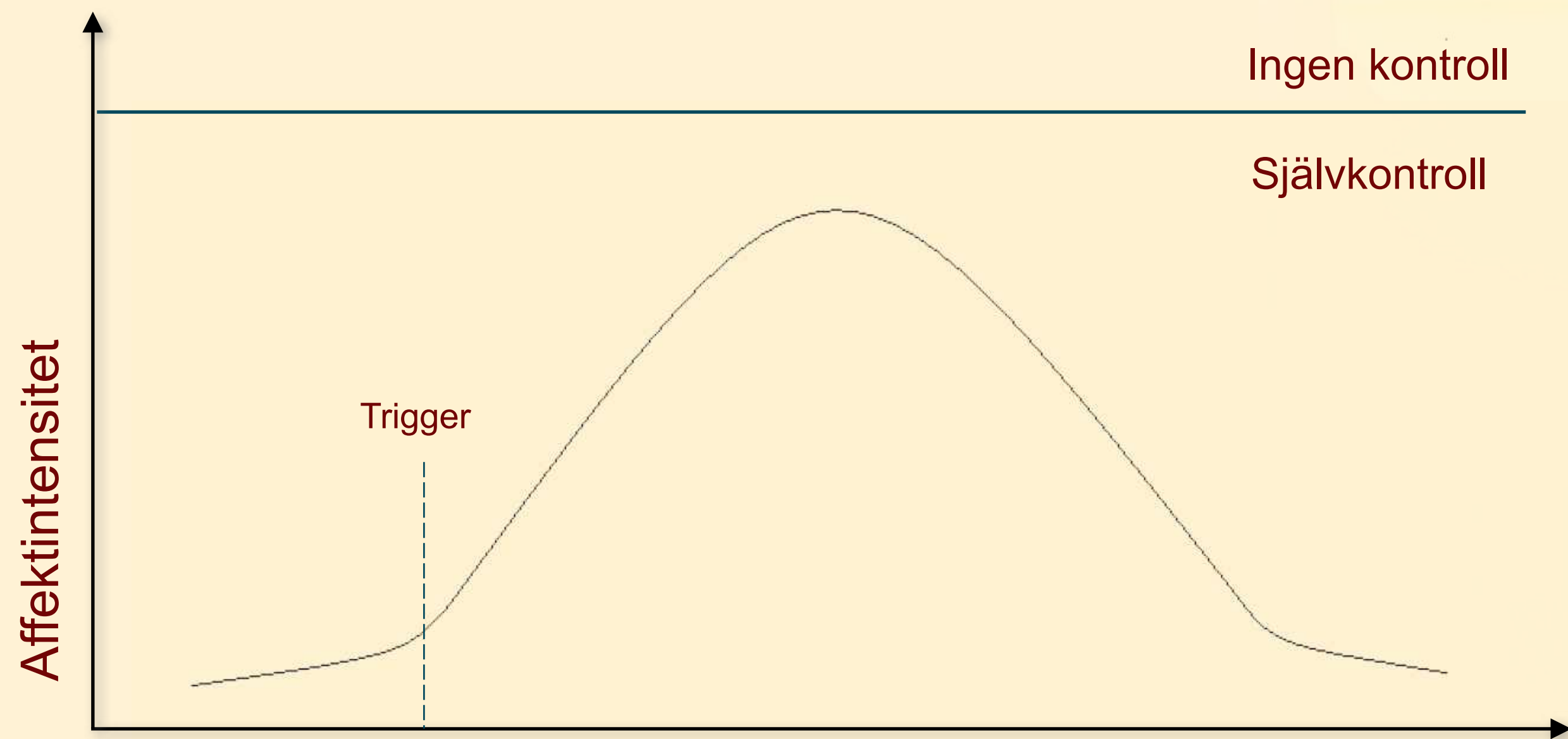
- Att vägra



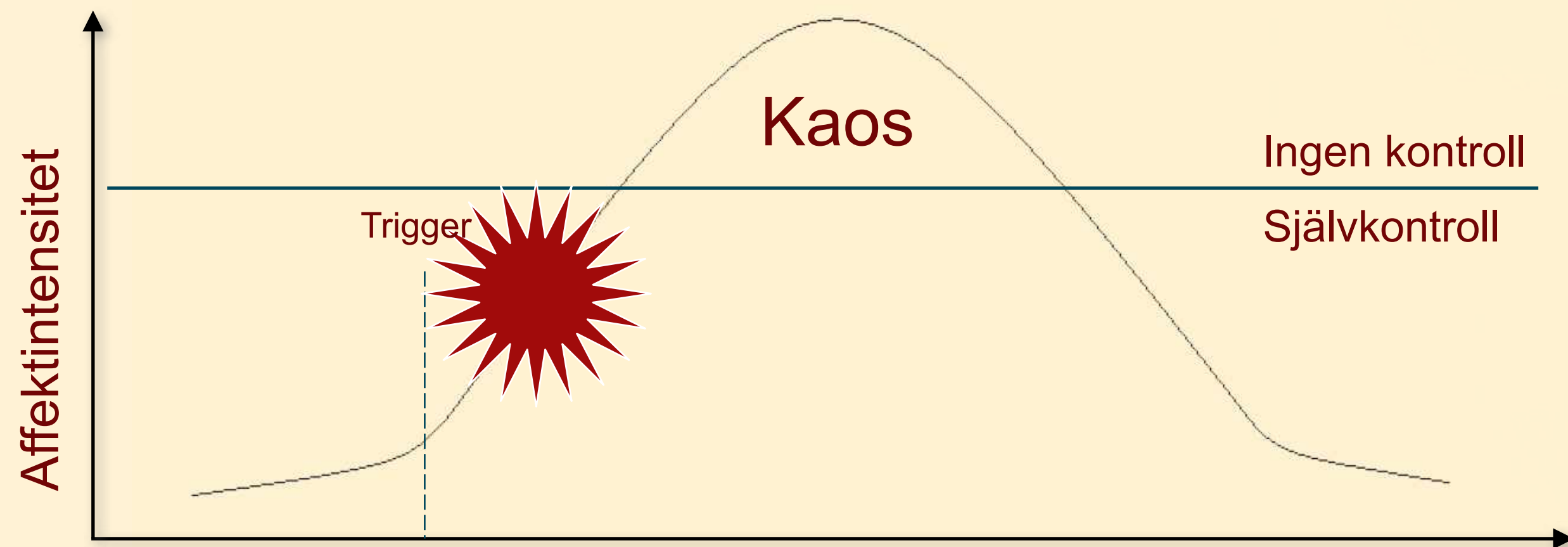
Affektreglering



Affektreglering



Affektreglering



Affektreglering



Kontrollprincipen

Man måste ha kontroll
över sig själv, om man
ska kunna samarbeta



Affektreglering

Strategier för att undvika att förlora självkontrollen

- Att vägra
- Att ljuga





Little Liars: Development of Verbal Deception in Children

Kang Lee

University of Toronto

ABSTRACT—*Lying is common among adults and a more complex issue in children. In this article, I review two decades of empirical evidence about lying in children from the perspective of speech act theory. Children begin to tell lies in the preschool years for anti- and prosocial purposes, and their tendency to lie changes as a function of age and the type of lies being told. In addition, children's*

lying was conducted between the early 1900s and 1980 (Lewis, Stanger, & Sullivan, 1989).

Since the late 1980s, research on lying in children has increased, mainly due to three advancements in developmental psychology. One was research on children's theory of mind (ToM), or the notion that individuals have intentions, desires, and beliefs, and will act accordingly (Wellman, 1992). Lying in

SCIENTIFIC CONTRIBUTION

Living the categorical imperative: autistic perspectives on lying and truth telling—between Kant and care ethics

Pier Jaarsma · Petra Gelhaus · Stellan Welin

Published online: 8 November 2011

© Springer Science+Business Media B.V. 2011

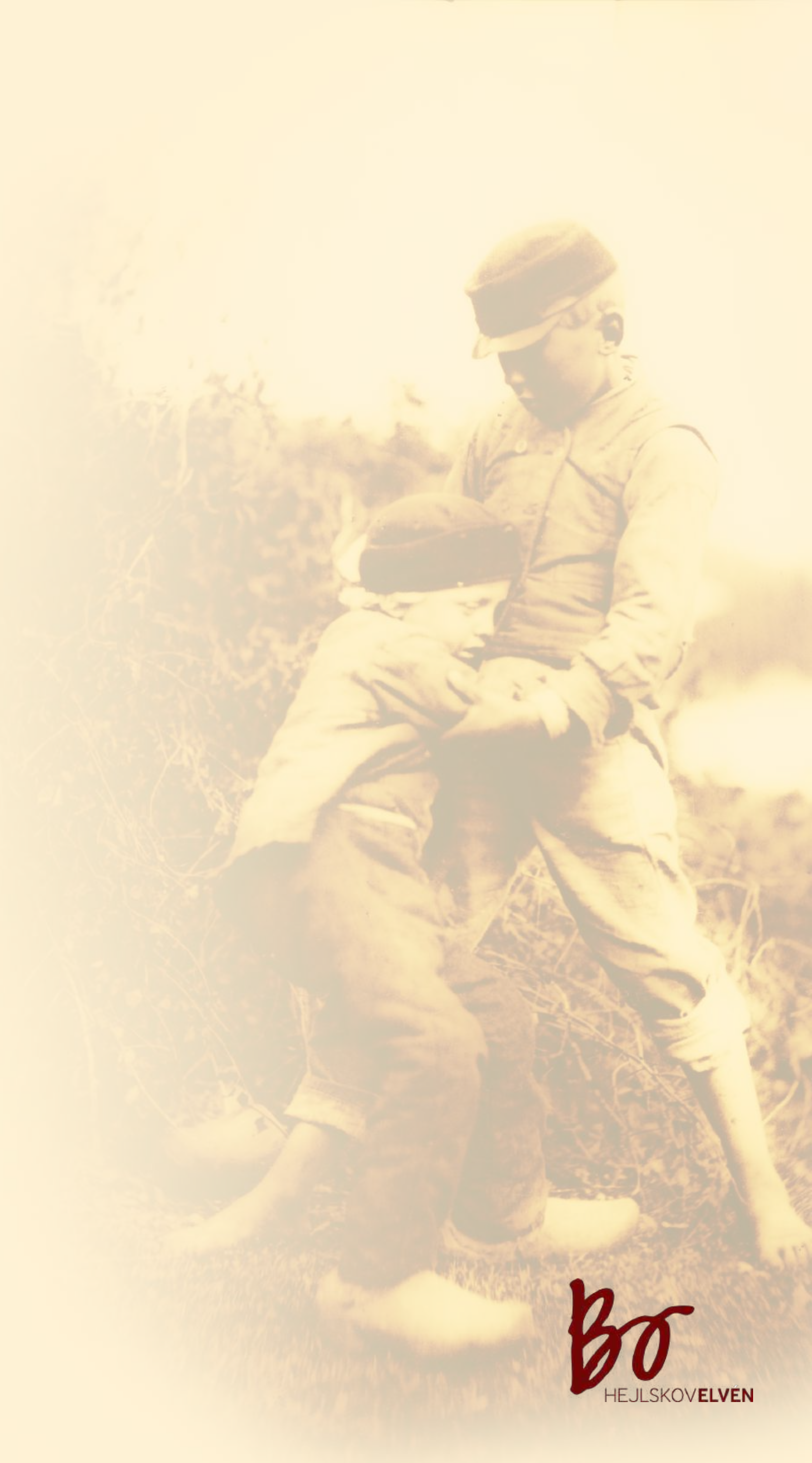
Abstract Lying is a common phenomenon amongst human beings. It seems to play a role in making social interactions run more smoothly. Too much honesty can be

be changed, though it creates problems in the social life of persons with autism. From a care ethics perspective, on the other hand, a way should be found to allow the high-

Affektreglering

Strategier för att undvika att förlora självkontrollen

- Att vägra
- Att ljuga
- Att rymma eller gå sin väg
- Spottas eller slåss



Prevention of Youth Violence: Why not Start at the Beginning?

Richard E. Tremblay

Published online: 25 July 2006

© Springer Science+Business Media, Inc. 2006

“He who considers things in their first growth and origin . . . will obtain the clearest view of them.”

(Aristotle, Politics, Book 1 chap 2)

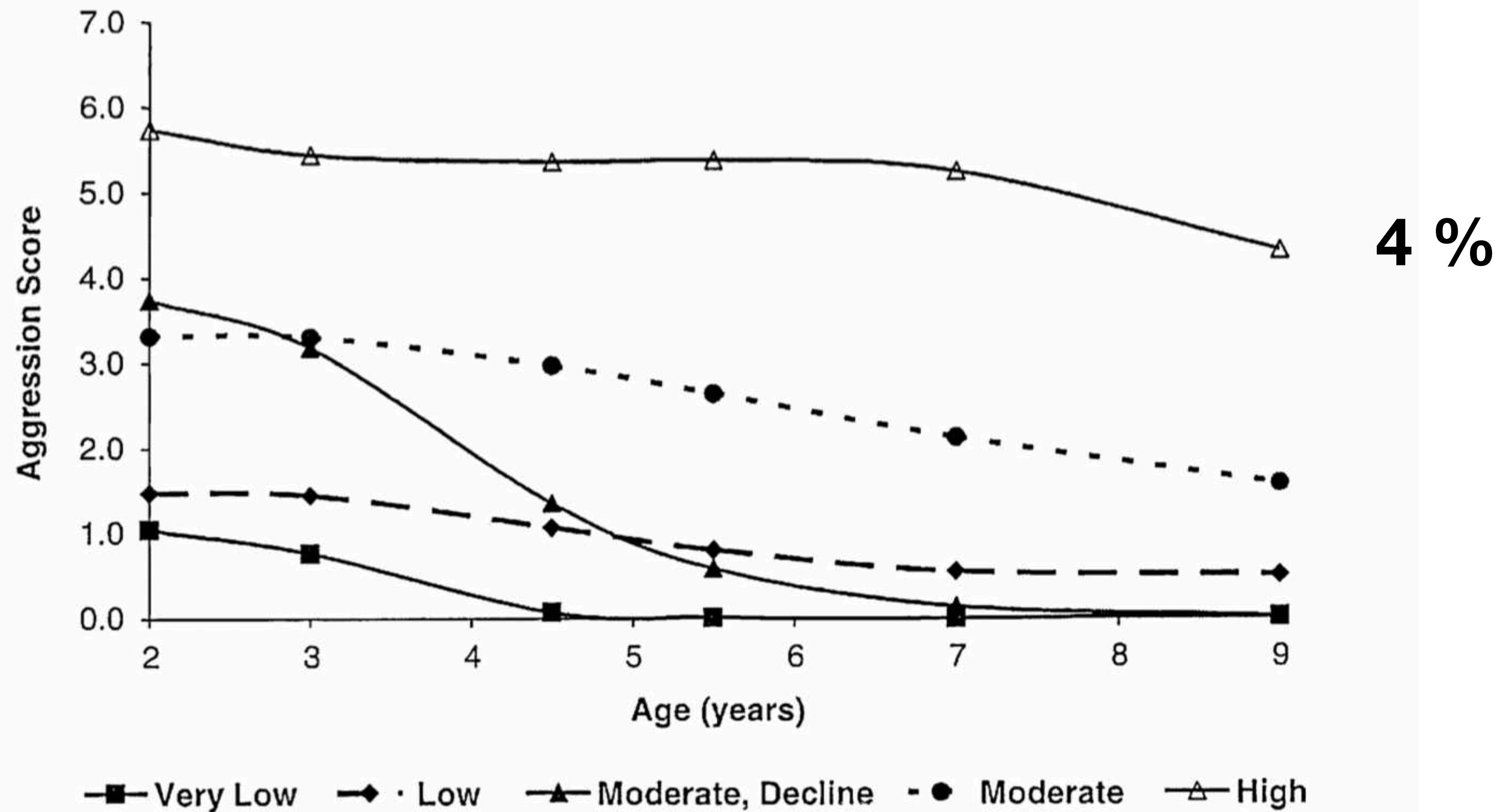
The product of an applied science is as good as the knowledge that gets into the hands of those who do not produce the science. From this perspective, I applaud the National Institutes of Health’s initiative to ask eminent scientists at

that asking the panel to concentrate its attention on preventing “violence” and “related health-risking behaviours” *in adolescents* was misguided. I attempt to demonstrate why an alternative perspective is needed.

Towards a common language

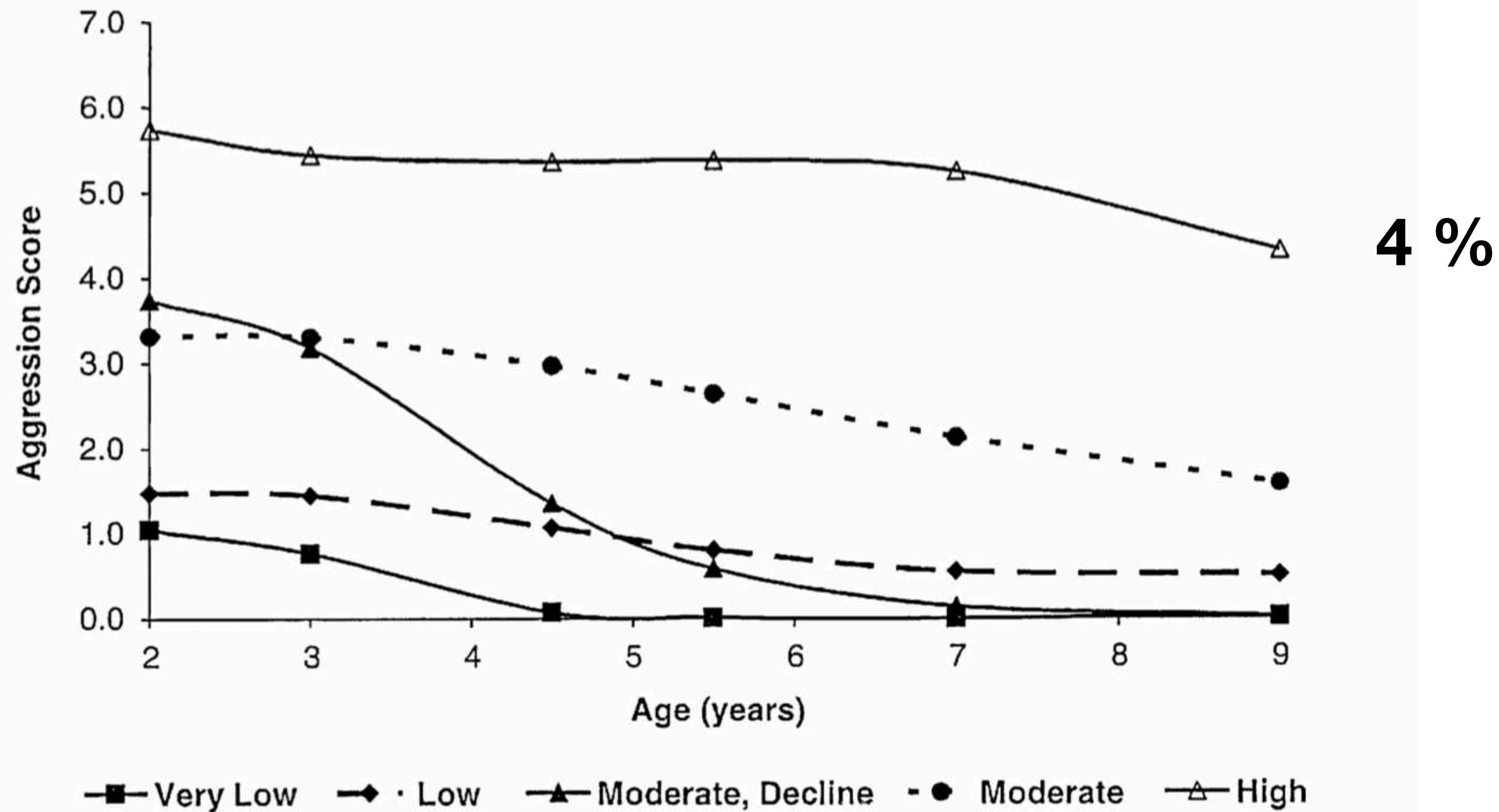
The report insists on the importance of a common language for violence scientists. The term “violence” was chosen as

Våldsutveckling i barndomen

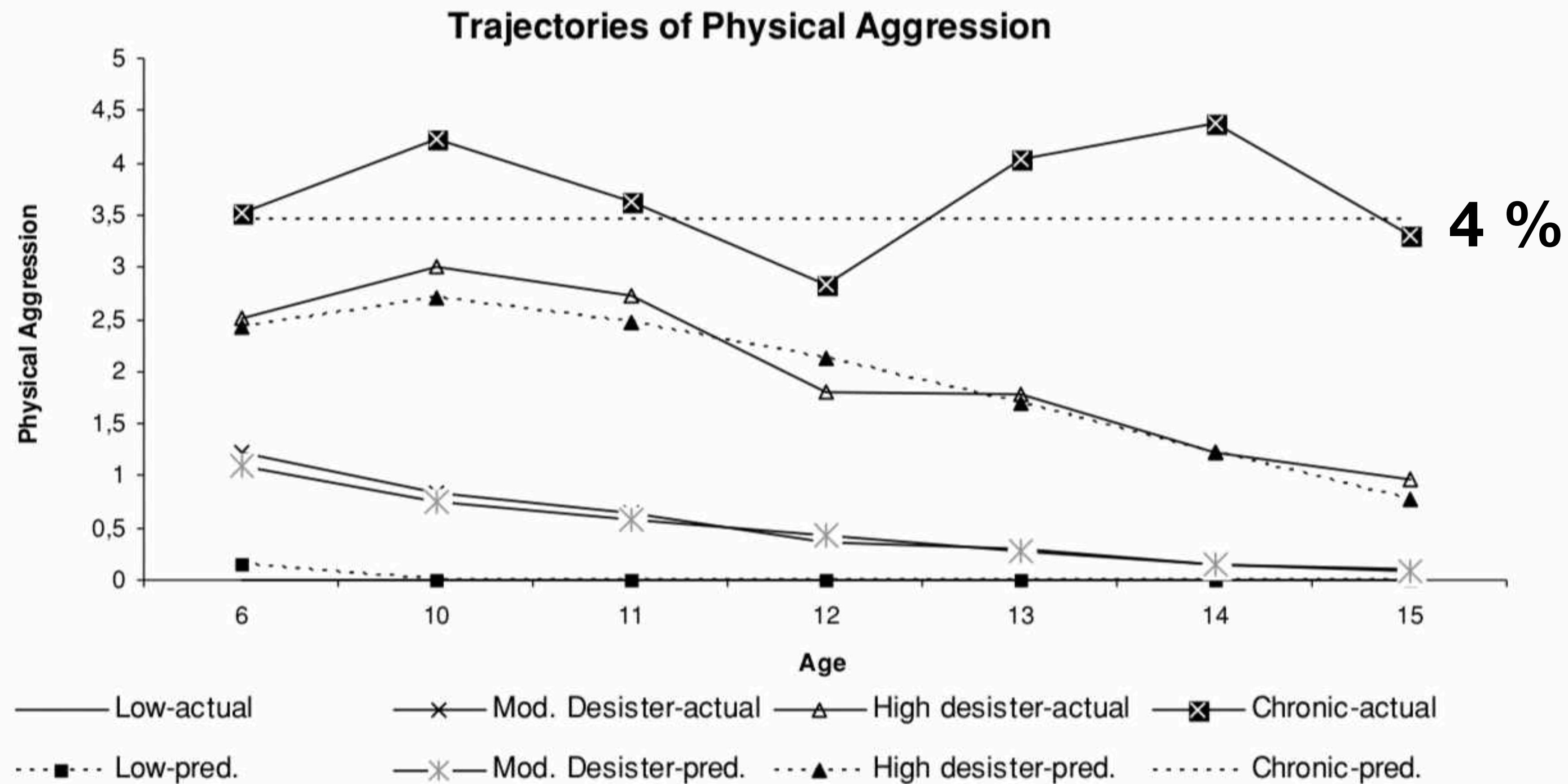




Våldsutveckling i barndomen



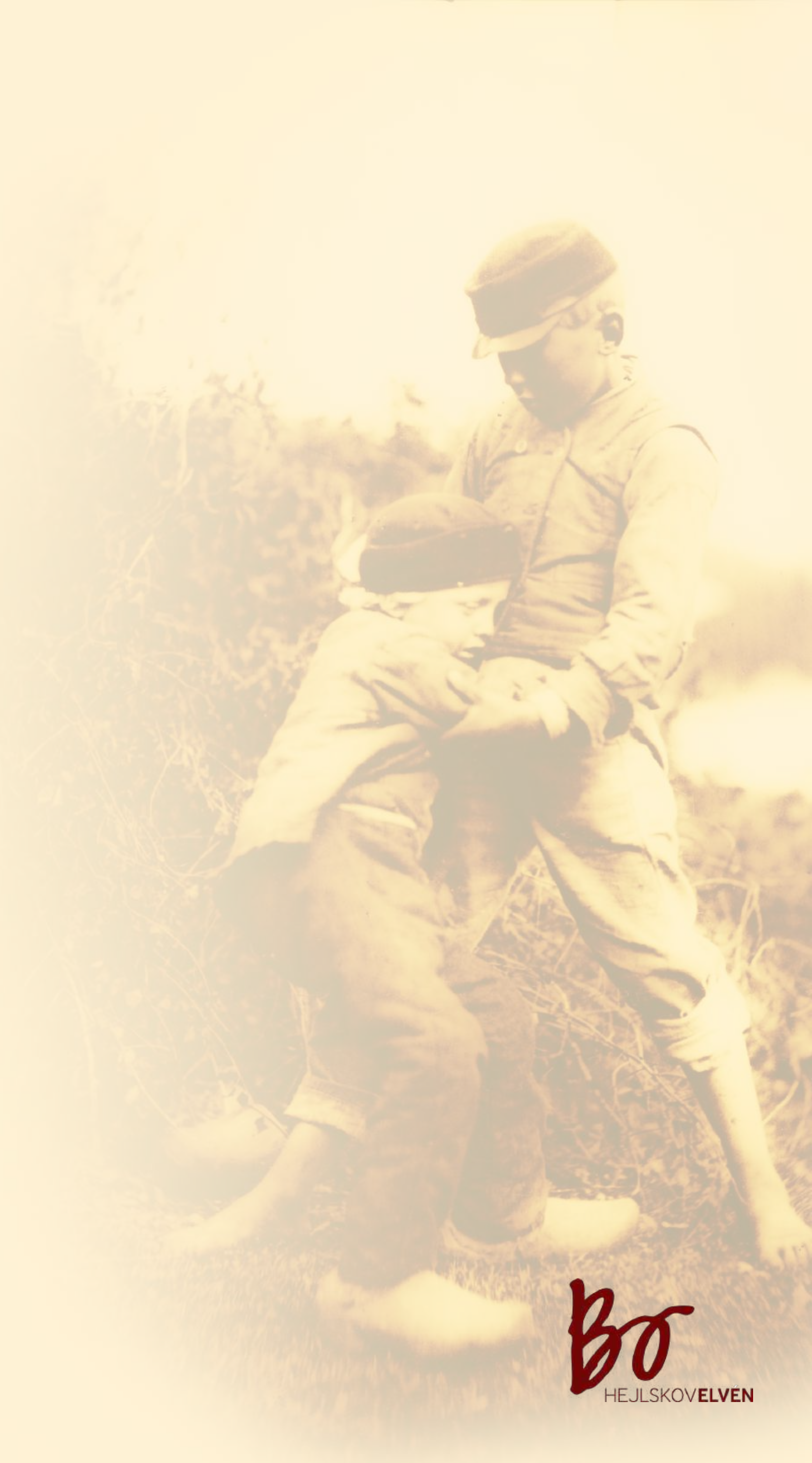
Våldsutveckling i barndomen



Affektreglering

Strategier för att undvika att förlora självkontrollen

- Att vägra
- Att ljuga
- Att rymma eller gå sin väg
- Spottas eller slåss
- Självskadande beteende
- Rus
- Hot
- Glåpord



Bikupan

Find situationer där de du har hand om har haft strategier för att behålla självkontrollen

Hur reagerar du i vanliga fall på de strategierna?



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel

Vi jobbar i en bilverkstad

- Vem har ansvar för att serva och reparera bilen på verkstan?
 - Bilägaren?
 - Bilen?
 - Bilen behöver inte samarbeta
 - Bilen kan inte bara låta bli att vara trasig
- Mekanikern måste ha de verktyg och metoder som är nödvändiga

Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel



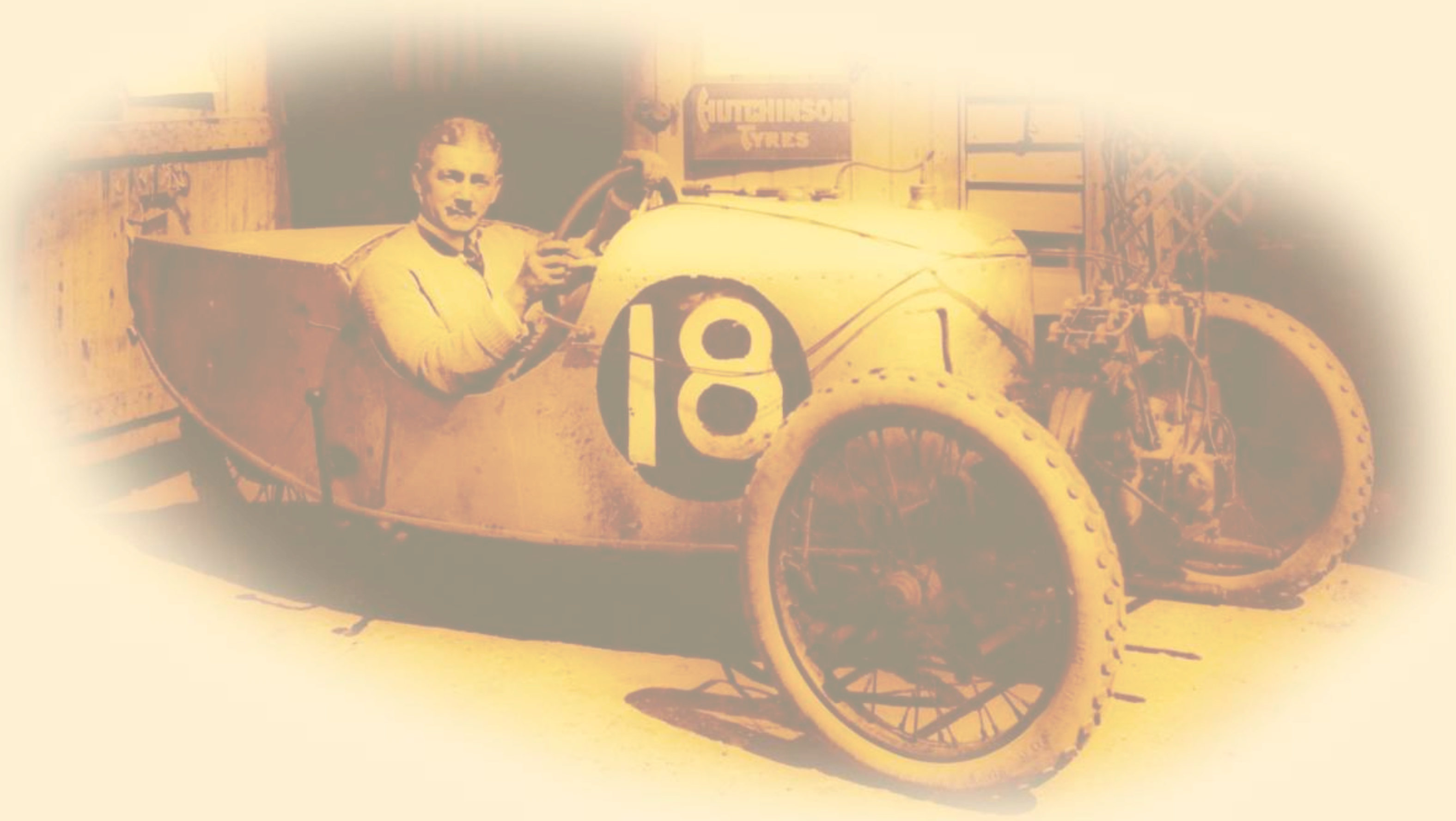
Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel

Vi jobbar i en bilverkstad

- Och har såklart både de vanliga verktygen
- Och alla specialverktyg vi någonsin kan komma att behöva



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel

Vi jobbar i en bilverkstad

- Och sorterar våra verktyg och metoder



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel

Vi jobbar i en bilverkstad

- Och sorterar våra verktyg och metoder
- Först sorterar vi bort de olagliga



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel

Vi jobbar i en bilverkstad

- Och sorterar våra verktyg och metoder
- Först sorterar vi bort de olagliga
- Sedan de olämpliga, de oetiska



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel

Vi jobbar i en bilverkstad

- Och sorterar våra verktyg och metoder
 - Först sorterar vi bort de olagliga
 - Sedan de olämpliga, de oetiska
 - Och till sist de ineffektiva

Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel

Vi jobbar i en bilverkstad

- Vi ska titta på
 - Vilka verktyg och metoder vi behöver
 - Och när vi använder dem



Verktygslådorna

- en kvalitetssäkringsmodell

Att hantera svåra situationer utan att eskalera dem

Att utvärdera varför det blev svårt

Att förändra så att det inte händer igen



Verktygslådorna

- en kvalitetssäkringsmodell

Att hantera svåra situationer utan att eskalera dem

Att utvärdera varför det blev svårt

Att förändra så att det inte händer igen



ORIGINAL PAPER

Staff Intervention and Youth Behaviors in a Child Welfare Residence

Sarah L. Fraser^{1,2} · Isabelle Archambault^{1,2} · Valérie Parent¹

Published online: 6 November 2015

© Springer Science+Business Media New York 2015

Abstract The aim of this study was to explore the bidirectional relationship between youth behaviours, more specifically opposition and aggression, and the types of interventions used by staff within a child welfare residential setting. Intervention forms were completed by staff

Low self-esteem, difficulty with cognitive control mechanisms and problem solving are not rare among these youth (Small et al. 1991). Such characteristics and life events make them more prone to displaying impulsive, aggressive and/or delinquent behaviours and mental health problems

Ansvarsprincipen

	Lugn	Opposition	Aggression
Deeskalering	81,3 %	3,1 %	15,6 %
Samtal	59,6 %	21,1 %	19,3 %
Sätta gränser	26,3 %	51,6 %	22,1 %
Beröring	28,6 %	21,4 %	50 %
Begränsning	2,7 %	49,3 %	48 %



Affektsmitta

Affekt smittar - vi känner
av varandras känslor
Det gör vi genom såkallade
spegelprocesser
Vi speglar varandras
muskelspänningar









Articles

New Perspectives on Emotional Contagion: A Review of Classic and Recent Research on Facial Mimicry and Contagion

Elaine Hatfield*^a, Lisamarie Bensman^a, Paul D. Thornton^a, Richard L. Rapson^a

[a] University of Hawaii, Honolulu, HI, USA.

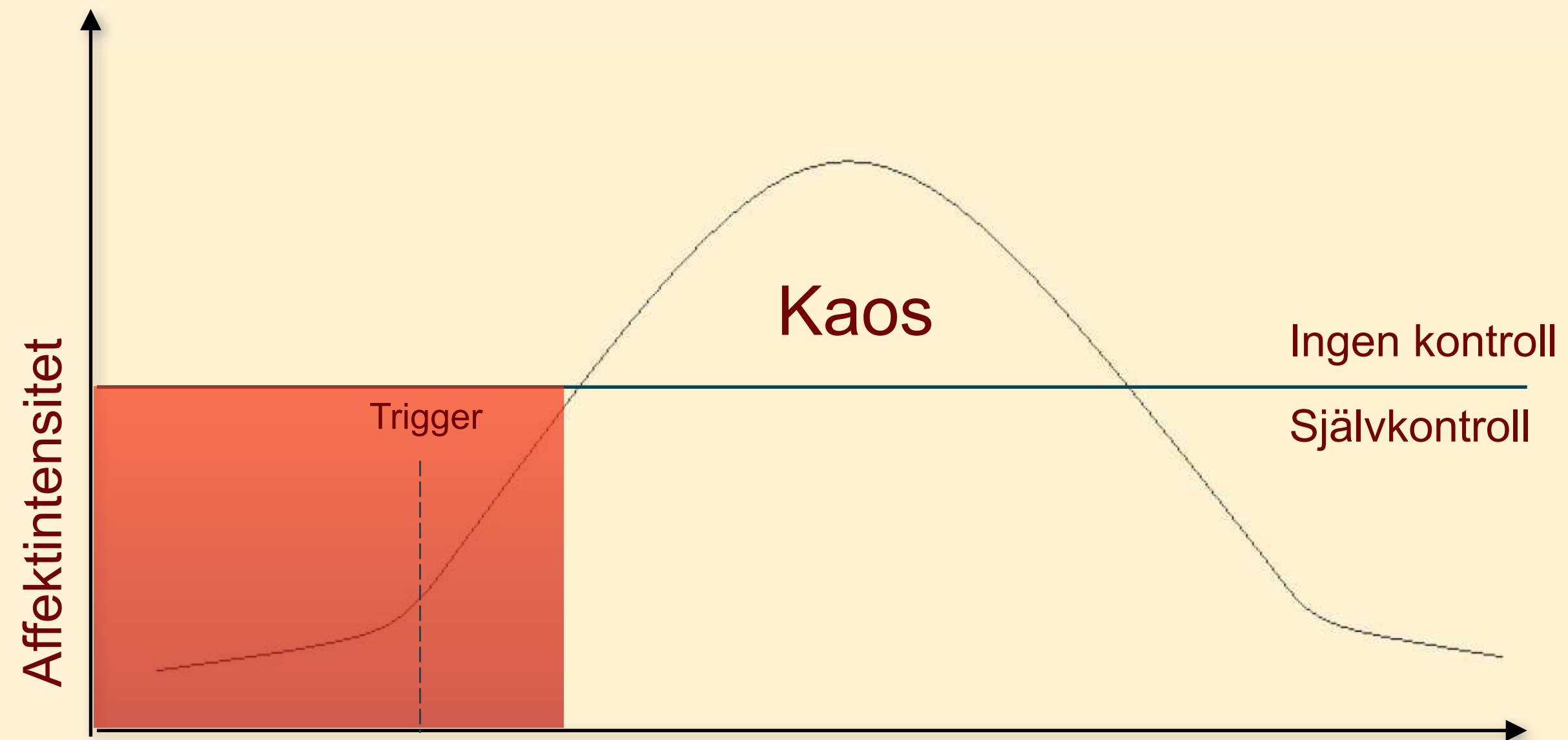
Abstract

Recently, scholars from a wide variety of disciplines, using a variety of scientific techniques, have begun to study the influence of attention, facial mimicry, and social context on emotional contagion. In this paper we will review the classic evidence documenting the role of attention, facial mimicry, and feedback in sparking primitive emotional contagion. Then we will discuss the new evidence which scholars have amassed to help us better understand the role of facial mimicry in fostering contagion and the ability to “read” others’ thoughts, feelings, and emotions. Finally, we will briefly speculate as to where future research might be headed.

Keywords: emotional contagion, facial mimicry, components of emotion

Upptrappningen

Hanteringsverktyg



Upptrappningen

Hanteringsverktyg

Dämpa känslouttrycken

Undvik dominerande ögonkontakt

Prata lugnt utan att höja rösten och utan onödiga muskelspänningar

Ta tid, stressa inte

Få personen att tänka på annat -
avleda



Upptrappningen

Hanteringsverktyg

Respektera det personliga utrymmet

- Varje gång någon går två steg bort från dig ska du gå två steg baklänges
- Gå baklänges vid kravsättning



Upptrappningen

Hanteringsverktyg

Stå inte mitt emot



Bo
HEJLSKOVENVEN

Upptrappningen

Hanteringsverktyg

Stå inte mitt emot
Hellre lite på sniskan



Upptrappningen

Hanteringsverktyg

Sätt dig när någon blir orolig
Undvik att markera dig fysiskt



Upptrappningen

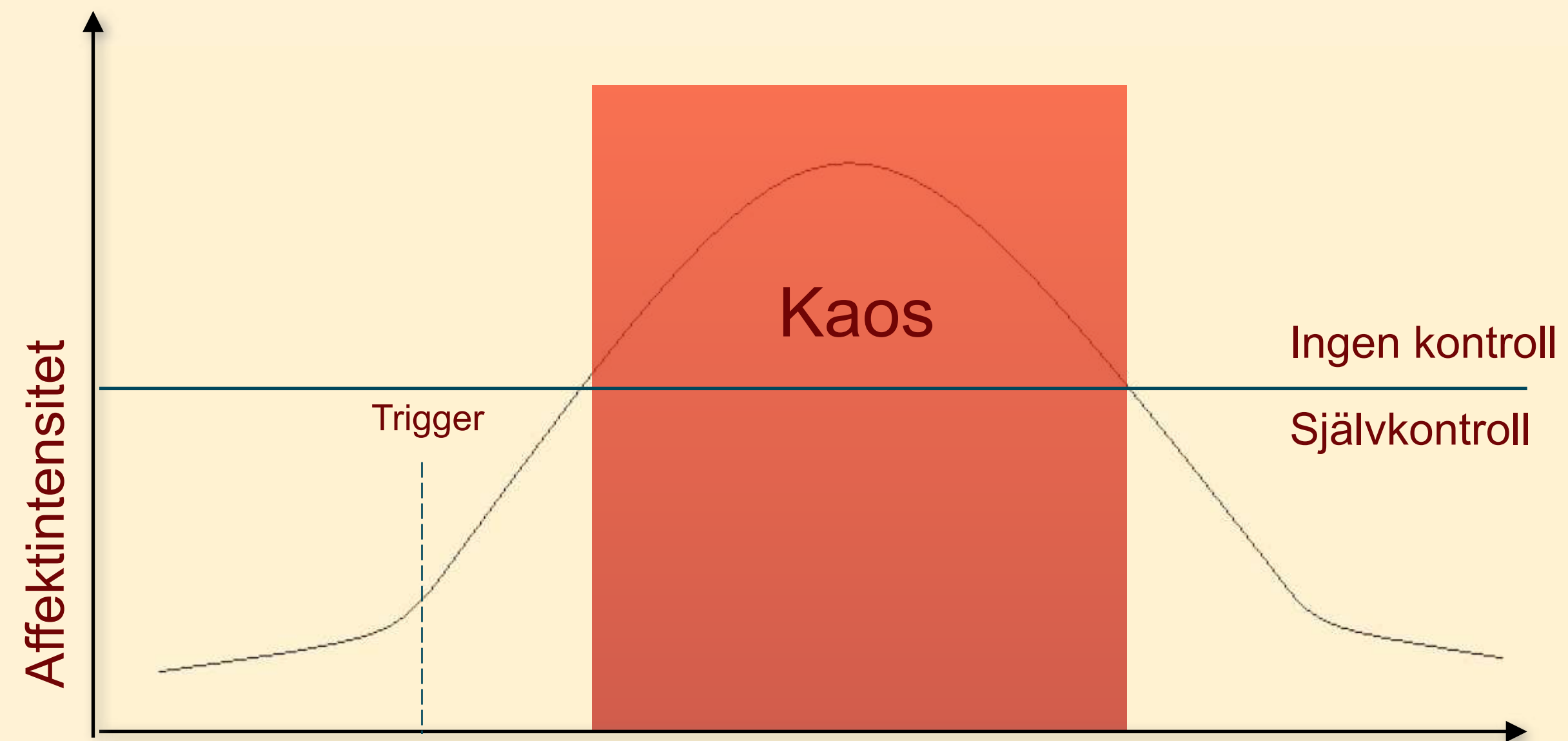
Hanteringsverktyg

Sätt dig när någon blir orolig
Undvik att markera dig fysiskt
Låtsas du är på väg hem från stan
en mörk lördagskväll!
Undvik att smittas av andras oro
Og därmed boosta dennes oro
Se till att smitta med ditt lugn



Kaosfasen

Hanteringsverktyg



Bosses bilverkstad

Attributionsteoretisk exempel

Mekanikern får inte ha metoder
som riskerar skada bilen!

Vi använder inte slägga om det
går med en skruvmejsel





Pergamon

Child Abuse
& Neglect

Child Abuse & Neglect 30 (2006) 1333–1342

Learning from tragedy: A survey of child and adolescent restraint fatalities

Michael A. Nunno*, Martha J. Holden, Amanda Tollar

*Residential Child Care Project, Family Life Development Center, College of Human Ecology,
Cornell University, Ithaca, NY 14853, USA*

Received 3 March 2005; received in revised form 3 February 2006; accepted 24 February 2006

Available online 15 November 2006

Kaosfasen

Hanteringsverktyg

Vänta - oftast räcker det

Få ut andra så det blir utrymme och lugn



Kaosfasen

Hanteringsverktyg

Vänta - oftast räcker det

Få ut andra så det blir utrymme och lugn

Undvik beröring med spända muskler

- Slappna av om någon tar tag i dig



Kaosfasen

Hanteringsverktyg

Och i nödsituationer, där du
måste ta tag



Kaosfasen

Hanteringsverktyg

McDonnells principer för fysiska interventioner

- Effektiva
- Ingen risk för skada
- Ingen smärta
- Okomplicerade rörelser
- Socialt acceptabla
- Måste skapa självkontroll, inte kontroll



Kaosfasen

Hanteringsverktyg

Så i nödsituationer, där du måste ta tag

- Följ personens rörelse
 - Att hålla fast ökar adrenalin
 - Rörelse förbränner adrenalin



Kaosfasen

Hanteringsverktyg

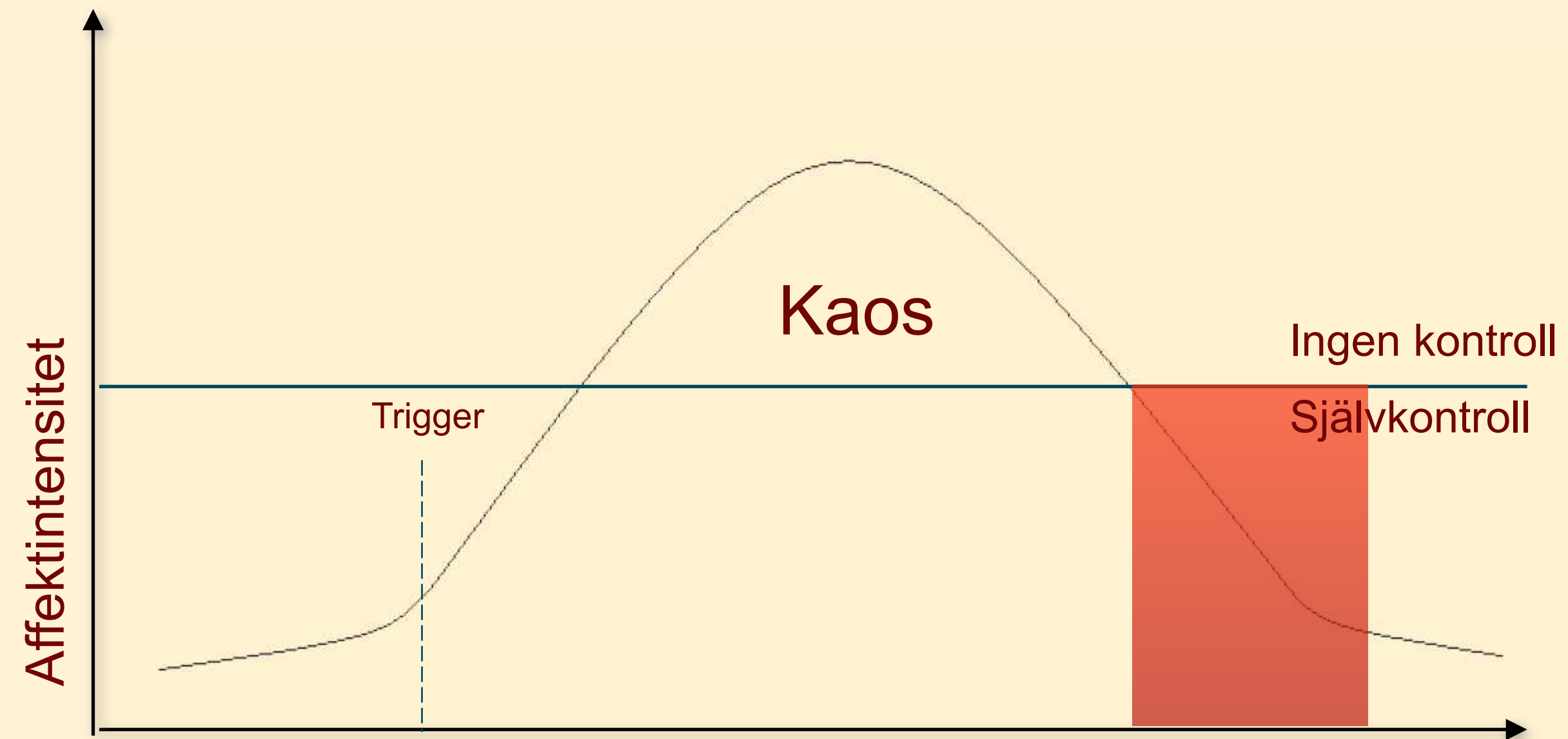
Så i nödsituationer, där du måste ta tag

- Följ personens rörelse
 - Att hålla fast ökar adrenalin
 - Rörelse förbränner adrenalin
- Släpp aktivt efter några sekunder



Nedtrappingen

Hanteringsverktyg



Nedtrappningen

Hanteringsverktyg

Lugn

Vänta ut

Återgå till vardagsaktiviteter

Städa upp

Avleda vidare



Verktygslådorna

- en kvalitetssäkringsmodell

Att hantera svåra situationer utan att eskalera dem

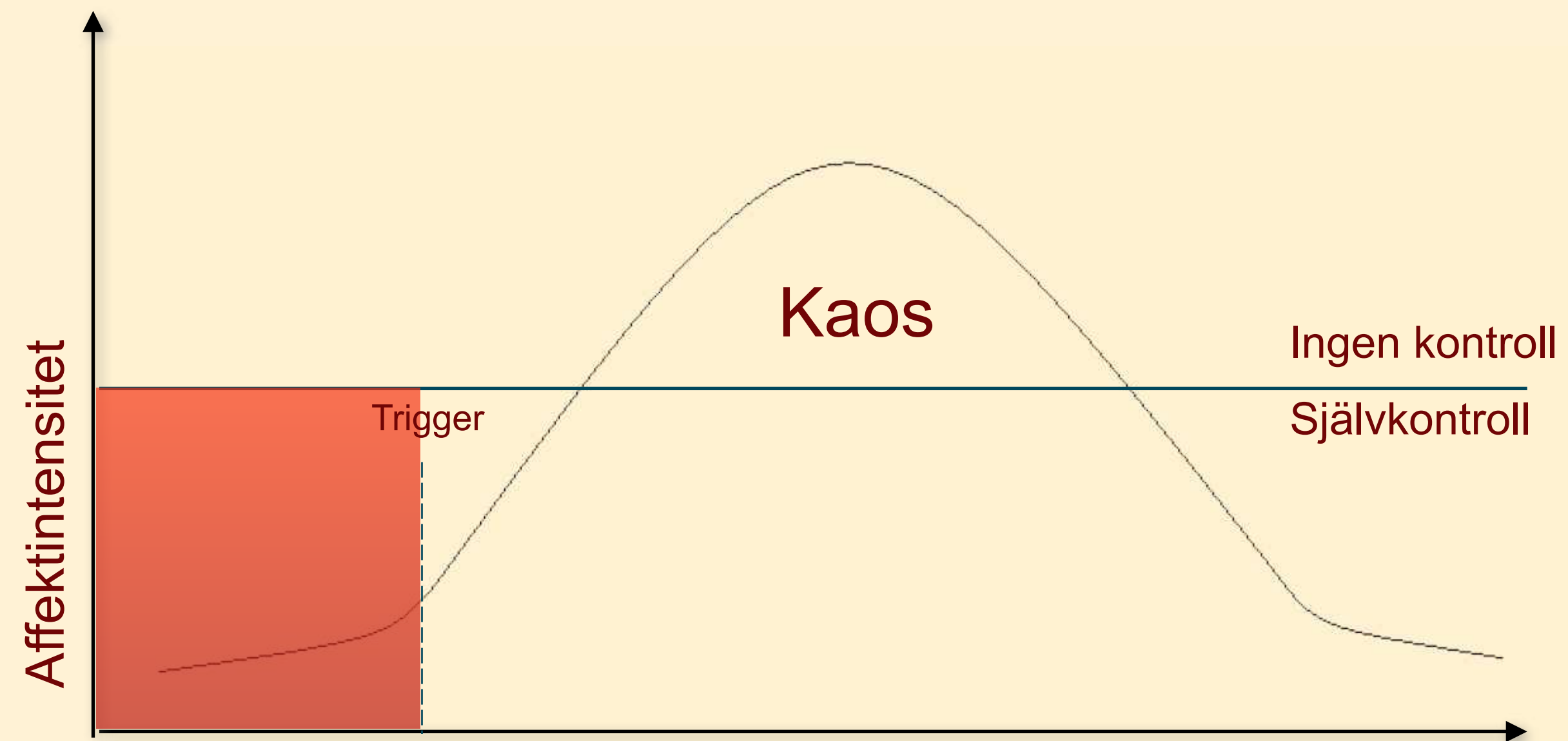
Att utvärdera varför det blev svårt

Att förändra så att det inte händer igen



Krisutvärdering

Utvärderingsverktyg






IMPROVED QUALITY OF LIFE BY ACTIVE INTERVENTION WITH THE SWEDISH BPSD REGISTRY

[Sibylle Mayer](#) , [Eva Granvik](#), [Lennart Minthon](#), [Katarina Nägga](#)



<https://doi.org/10.1016/j.jalz.2014.04.088>



Feedback 

Krisutvärdering

Utvärderingsverktyg

- Vad hände helt konkret halvtimmen innan situationen utvecklades?
- Vad förväntade vi att personen kunde?



Förmågutvärdering

Utvärderingsverktyg

- Att förstå konsekvenser av eget handlande
- Flexibilitet
- Uthållighet
- Impulskontroll
- Sociala förmågor
- Motorisk lugn
- Uppmärksamhet
- Stresstålighet
- Intryckskänslighet
- Kommunikationsförmåga
- Följsamhet



Krisutvärdering

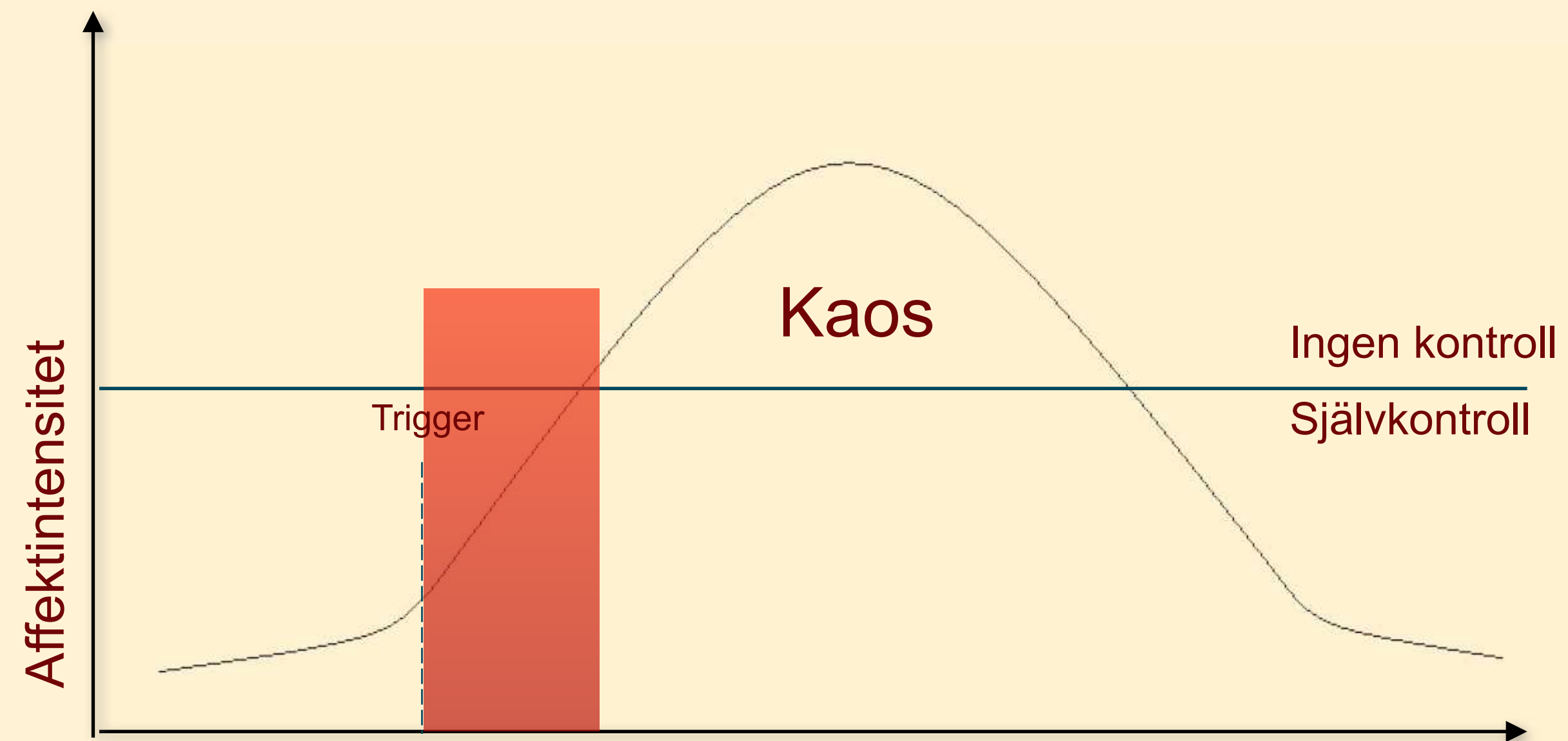
Utvärderingsverktyg

- Vad hände helt konkret halvtimmen innan situationen utvecklades?
- Vad förväntade vi att personen kunde?
- Fattades det strukturer som i vanliga fall hjälpar personen att kunna det vi förväntade oss?
- Var det på en plats där det ofta händer saker?
- Vilken var den utlösande faktorn?
 - Var vårt beteende den utlösande faktorn för personens affektutbrott?
 - Hur kan vi se till att det inte händer igen?



Krisutvärdering

Utvärderingsverktyg



Krisutvärdering

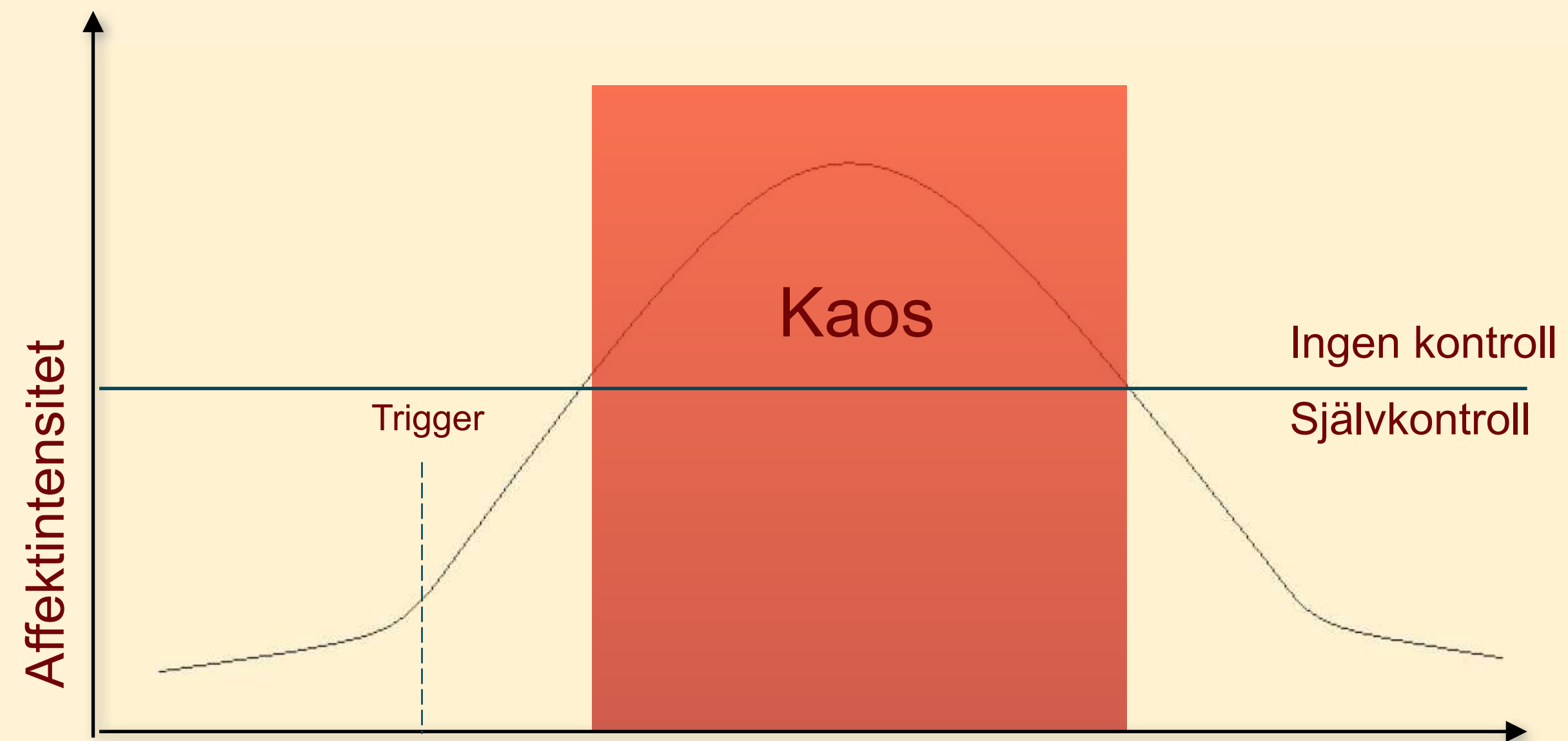
Utvärderingsverktyg

- Vilka strategier försökte personen sig på?
- Var personens strategier egentligen okej?
- Fick personen möjlighet att samla sig och behålla kontrollen?
- Använda vi strategier som skapade problem för personen?
- Ökade vi kraven på personen?
- Använde vi strategier för att hjälpa personen att behålla självkontrollen?
 - Kroppsspråk och röstläge?
 - Avledande strategier?



Krisutvärdering

Utvärderingsverktyg



Krisutvärdering

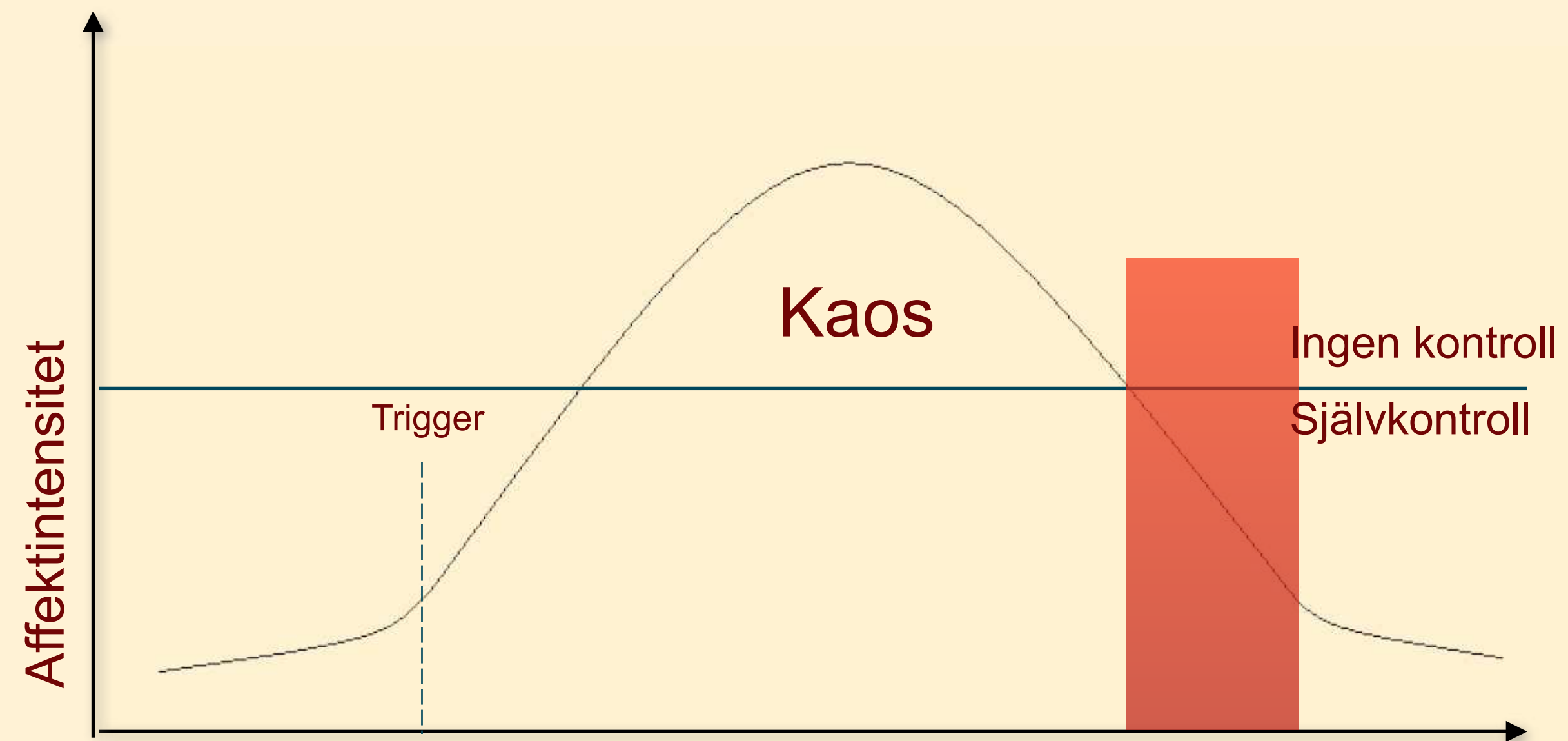
Utvärderingsverktyg

- Var det en farlig situation?
- Om det var en farlig situation:
 - Avbröt vi den på ett kort och effektivt sätt utan att öka konfliktnivån?
- Om det inte var en farlig situation:
 - Kunde vi låta bli att ingripa?
- Minskade eller ökade vi kaoset genom vårt beteende?



Krisutvärdering

Utvärderingsverktyg



Krisutvärdering

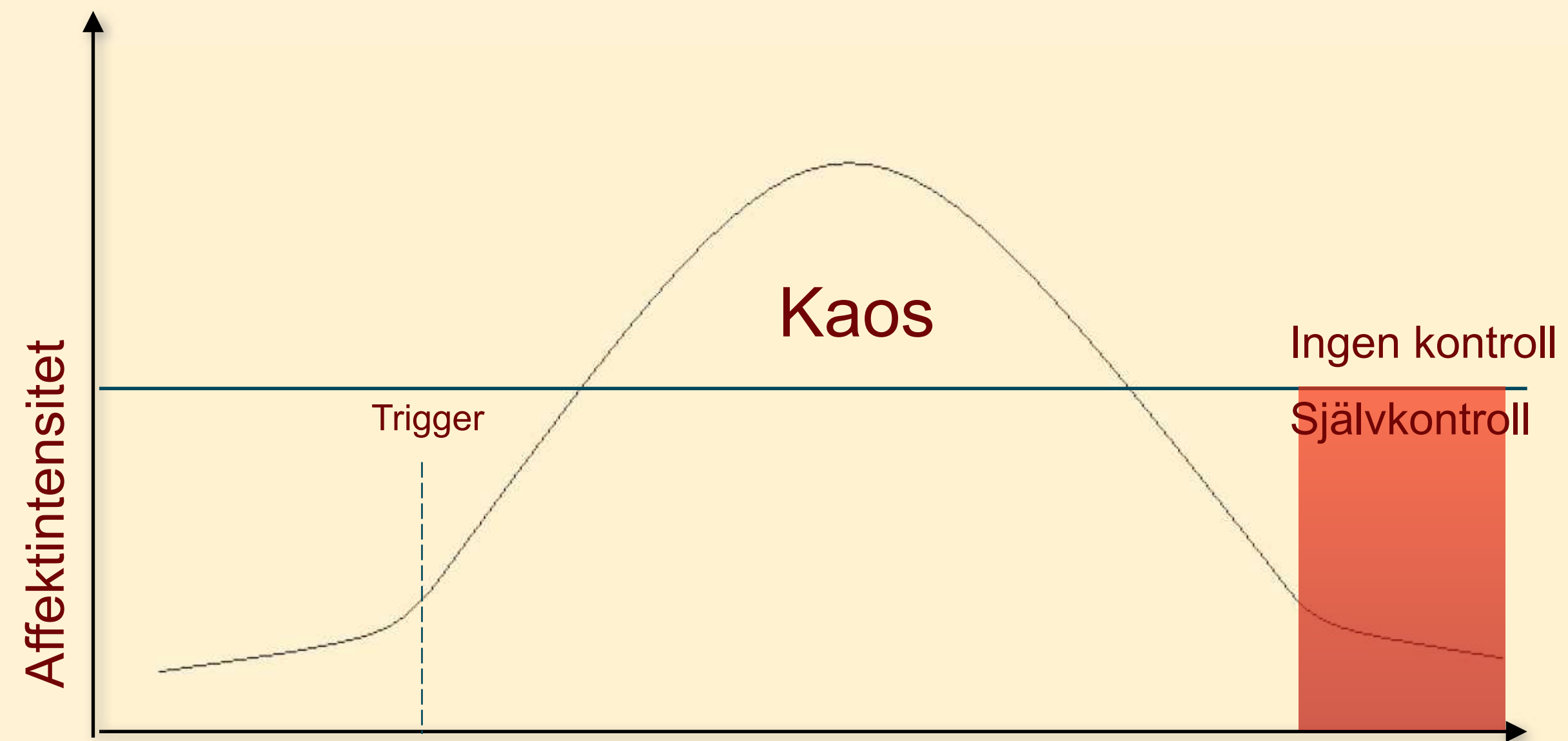
Utvärderingsverktyg

- Fick personen den nödvändiga plats och det lugn och ro så att hen kunde landa på ett bra sätt?
- Gjorde vi något som fick situationen att eskalera igen?



Krisutvärdering

Utvärderingsverktyg



Krisutvärdering

Utvärderingsverktyg

- Vad måste förändras för att det inte ska hända igen?
- Vad gör vi när samma situation uppstår igen?



Frekvensutvärdering

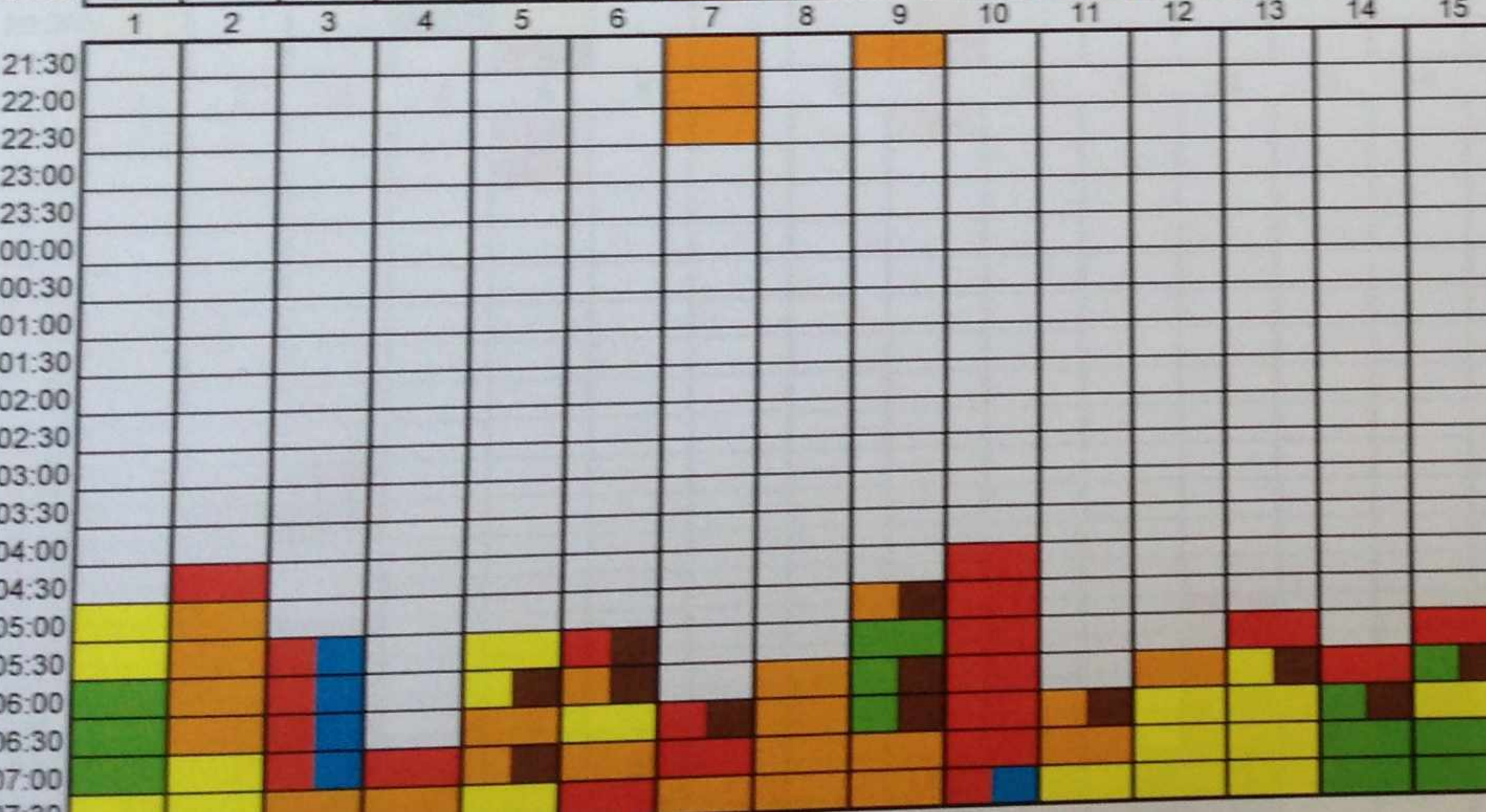
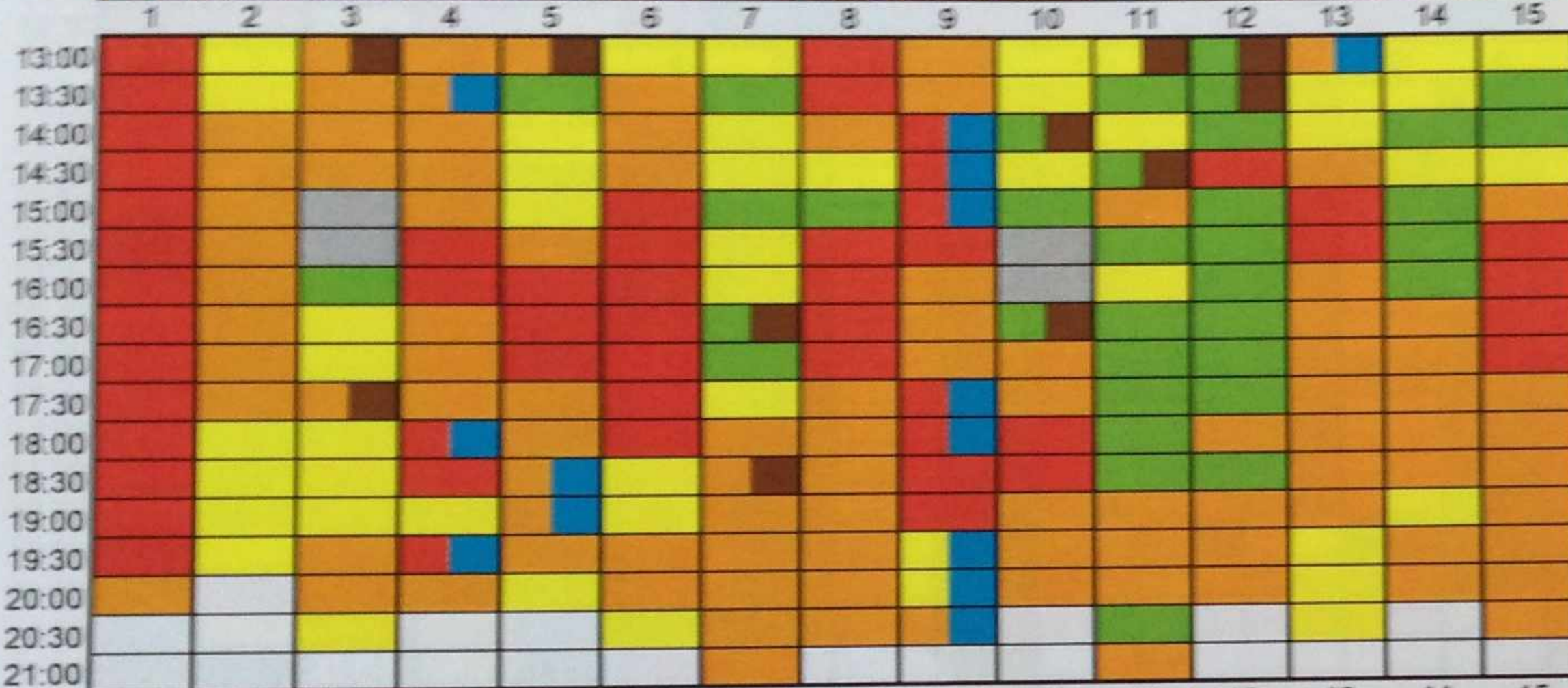
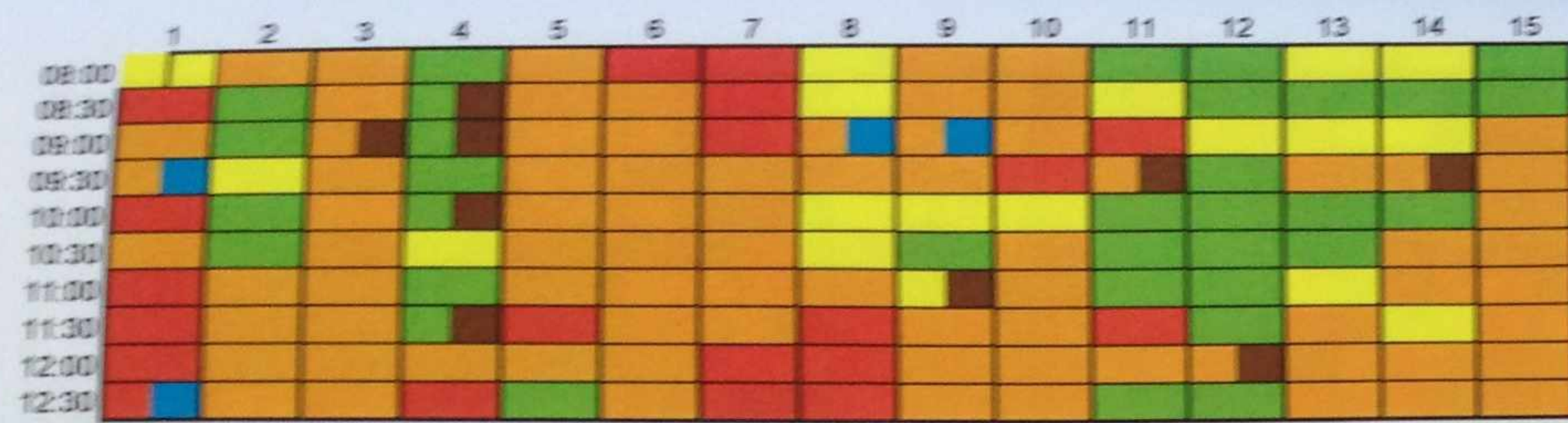
Utvärderingaverktyg

Tidsregistrering

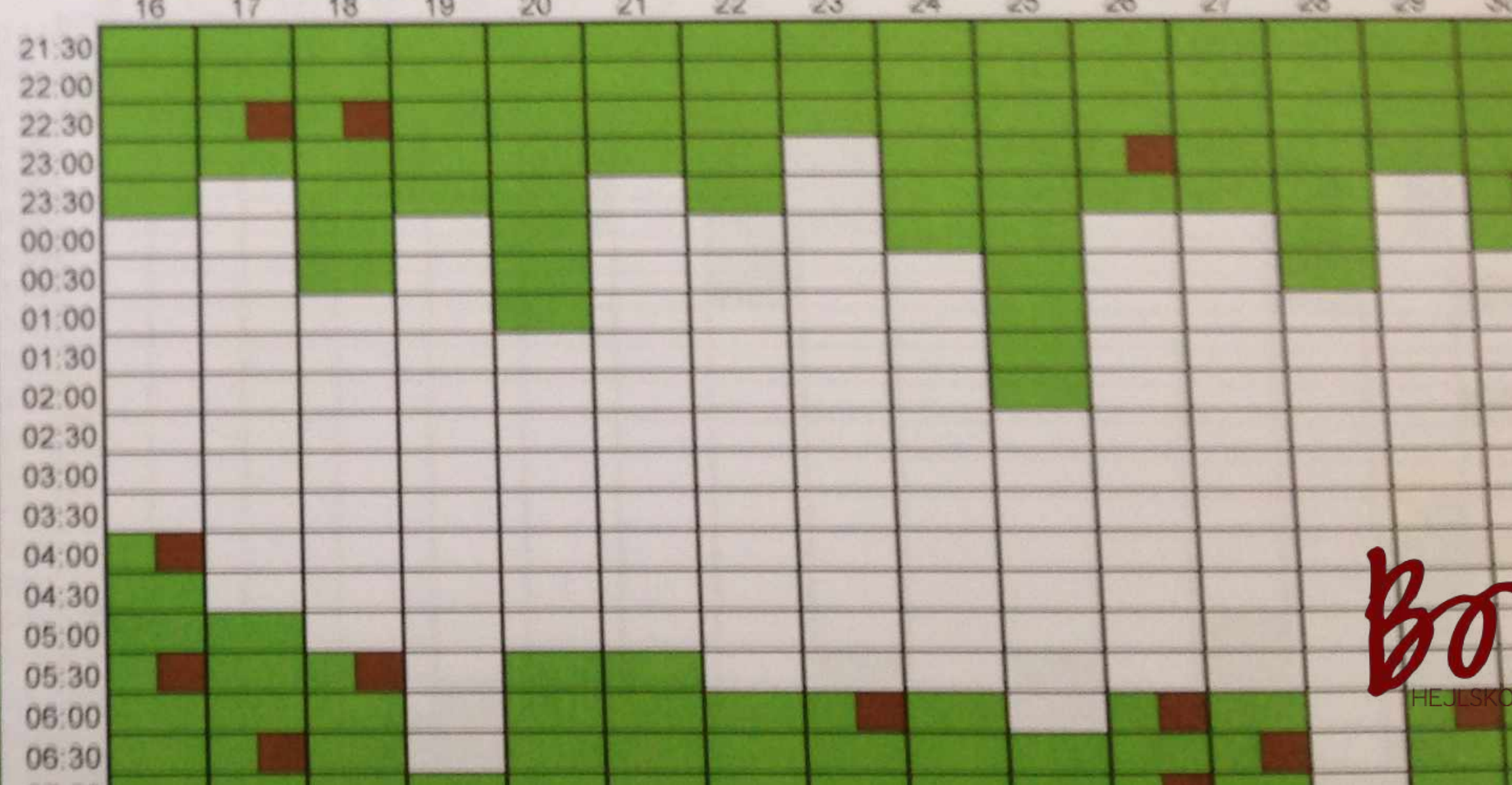
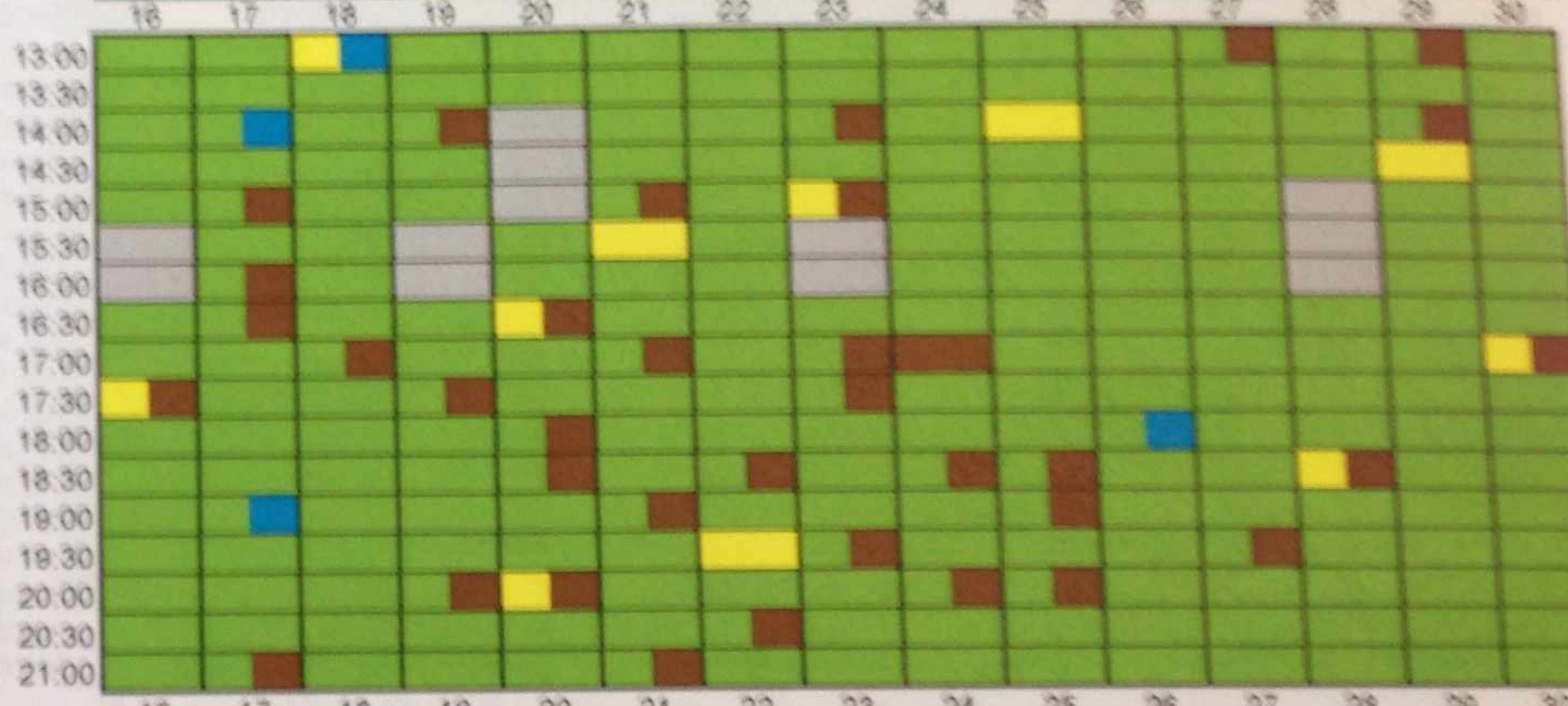
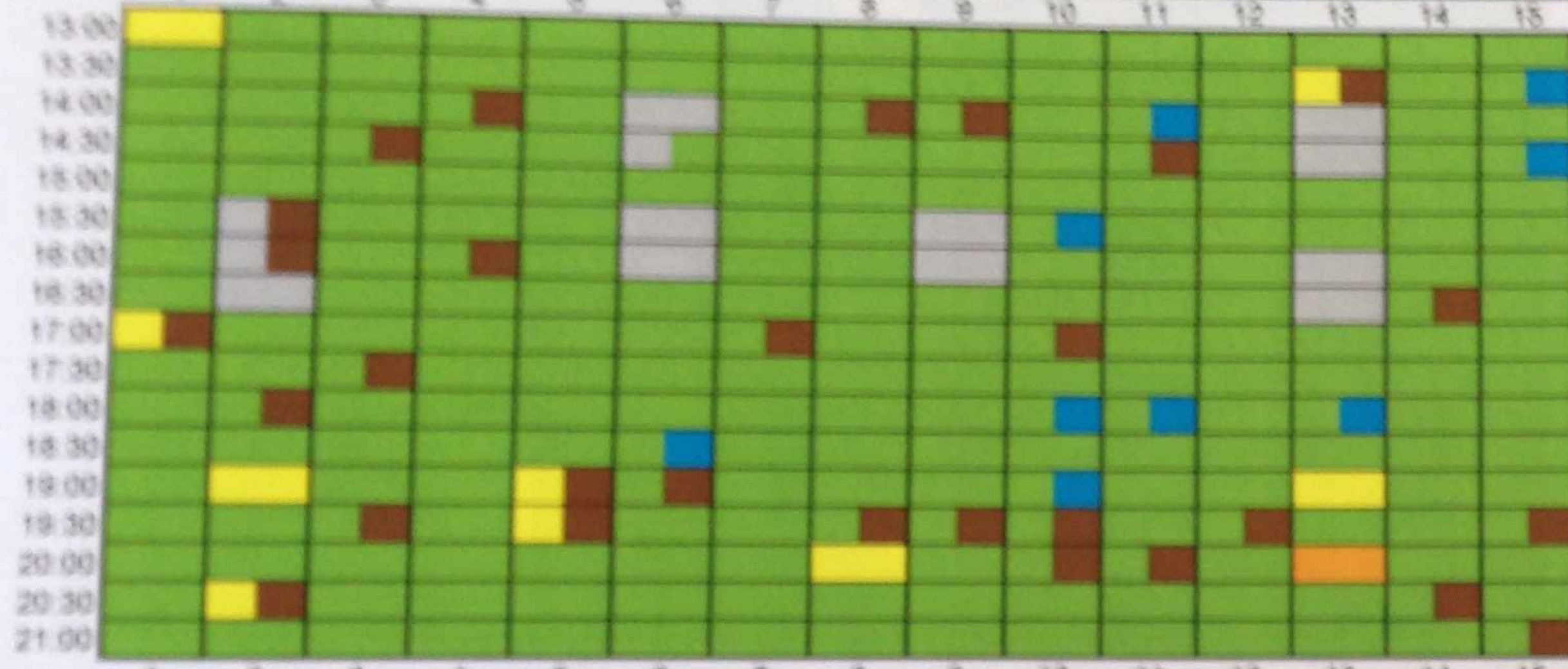
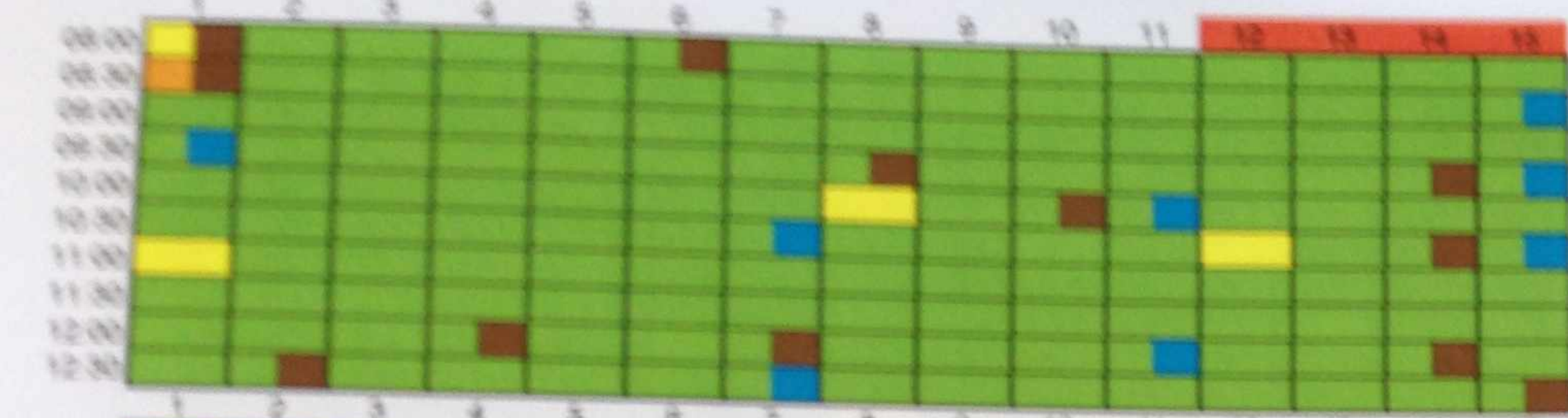
I varje tidsperiod

- Röd vid kaos
- Gul vid strategiskt beteende
- Grön när det är ok



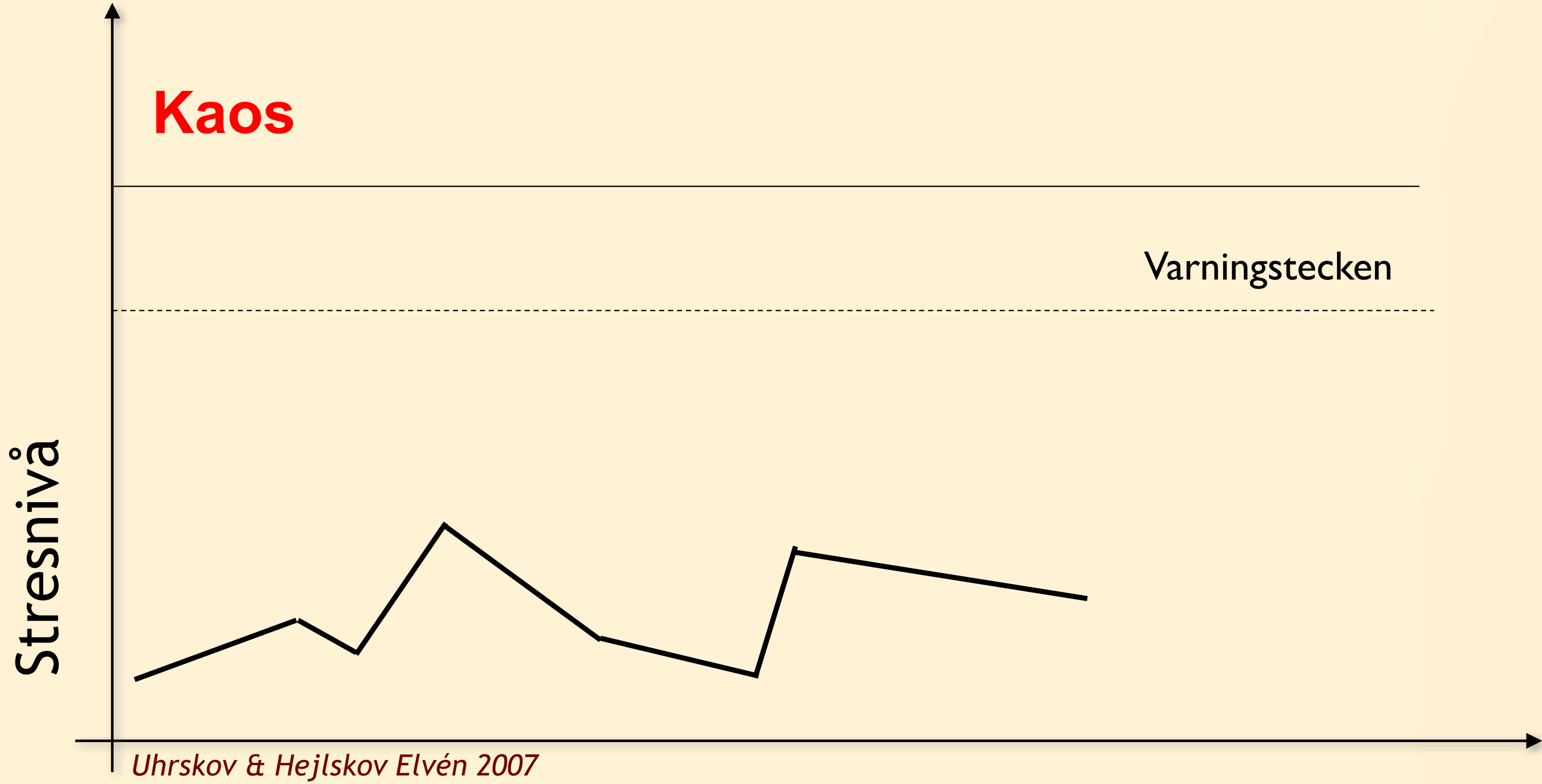


Bo
HEJLSKOVLEVÉN



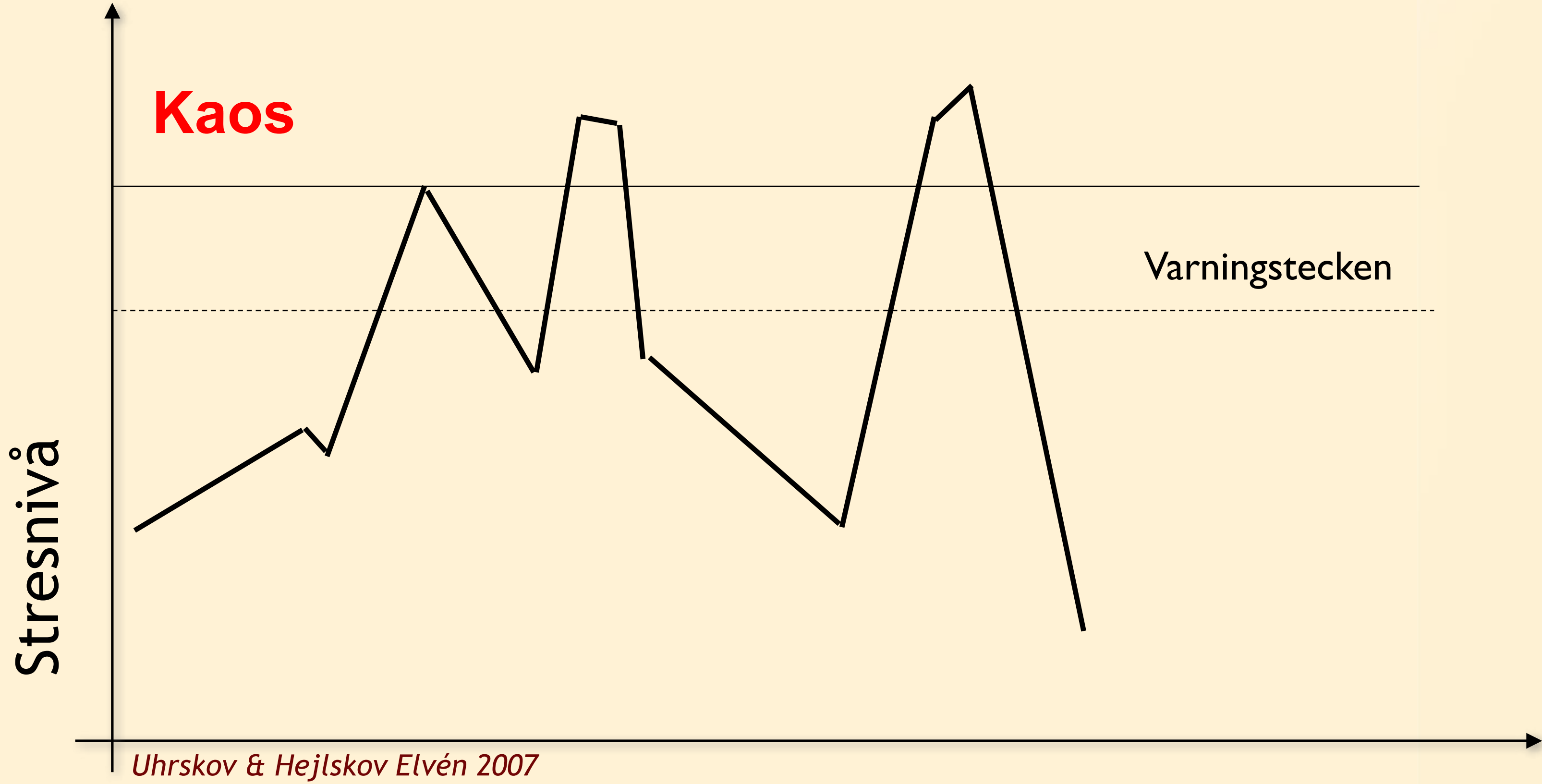
Stressutvärdering

Utvärderingsverktyg



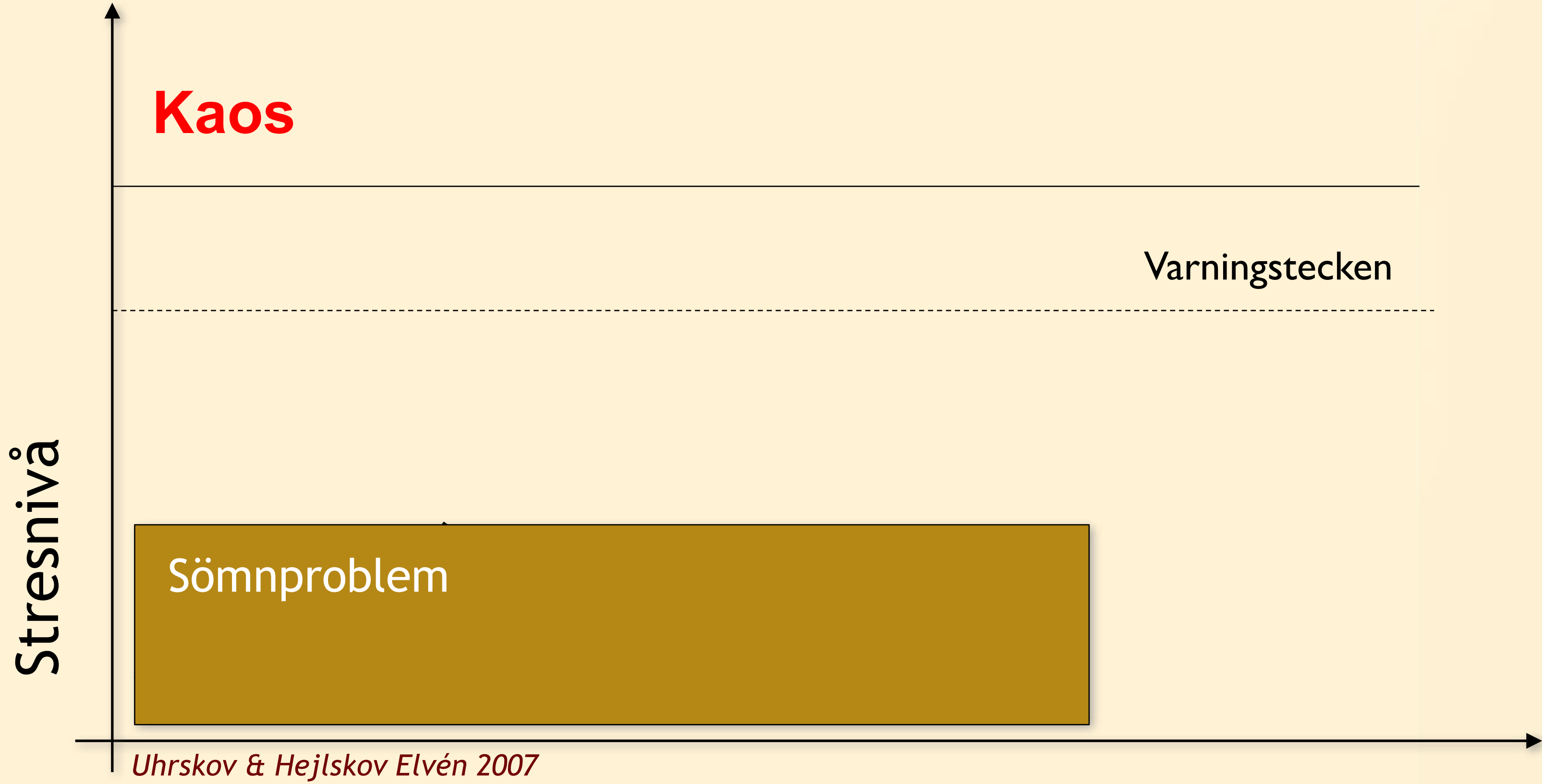
Stressutvärdering

Utvärderingsverktyg



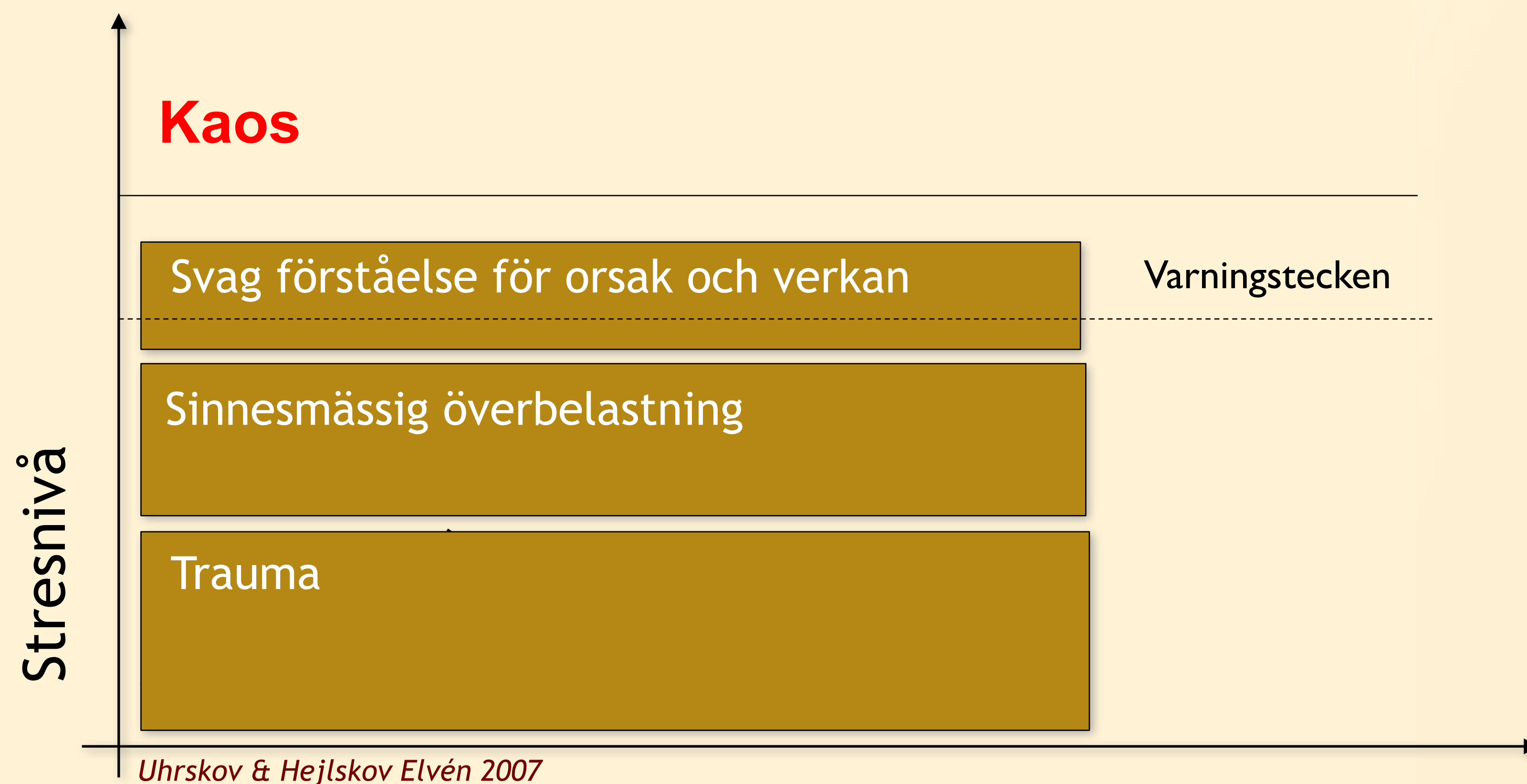
Stressutvärdering

Utvärderingsverktyg



Stressutvärdering

Utvärderingsverktyg



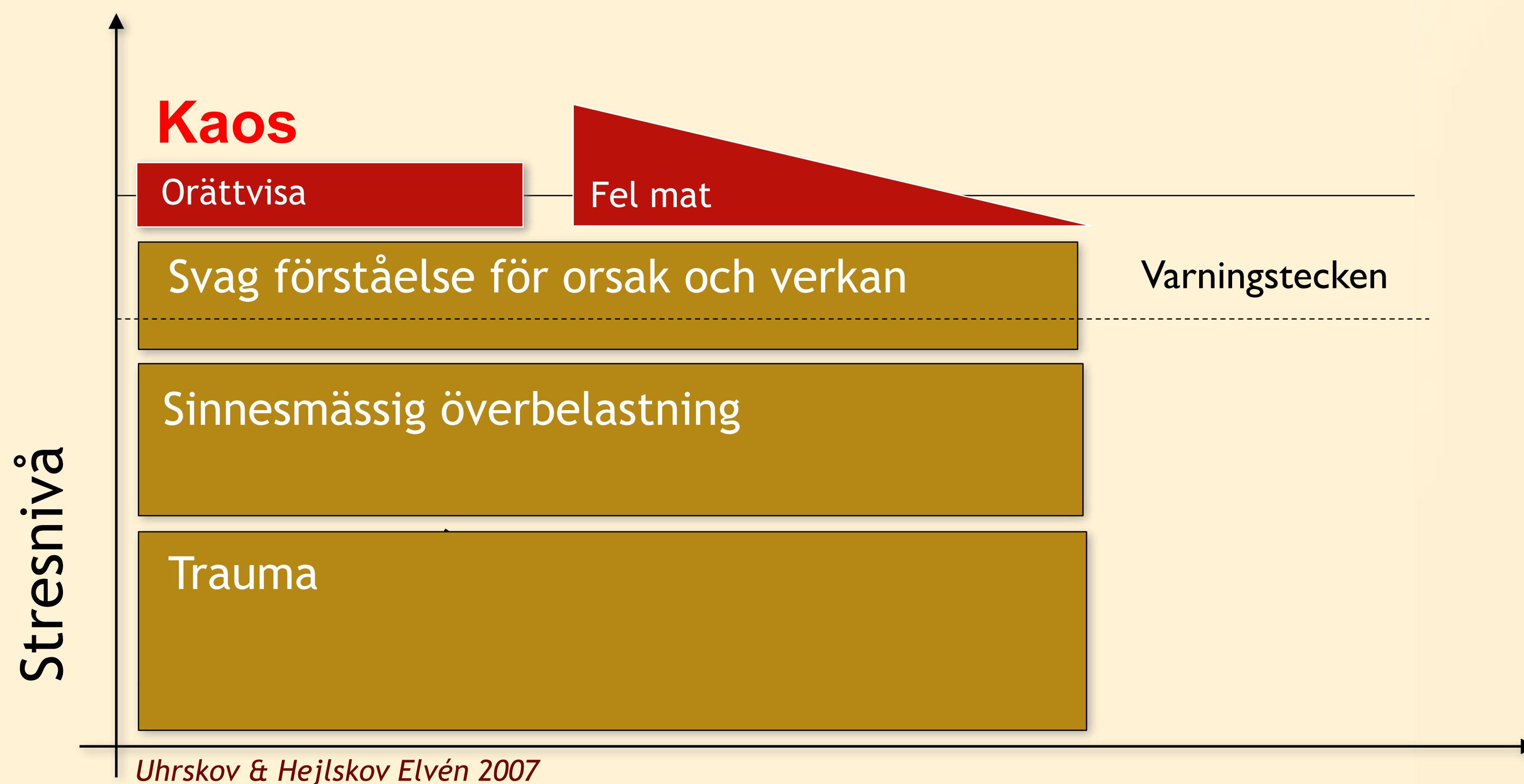
Stressutvärdering

Utvärderingsverktyg



Stressutvärdering

Utvärderingsverktyg



Bikupan

Diskutera vilka stressfaktorer som den du tänkte på när du anmälde dig har

- Grundläggande, varje dag?
- Situationsbestämda, när det rinner över?

Verktygslådorna

- en kvalitetssäkringsmodell

Att hantera svåra situationer utan att eskalera dem

Att utvärdera varför det blev svårt

Att förändra så att det inte händer igen



Förändringsverktygslådan

Verktyg för förändring

Stöd

- Förändring av den fysiska miljön





Funktionshinderbanan

9 sep. · 🌐

Mindre än en vecka kvar till avsnitt 1! 🦄

Kognitiv tillgänglighet ligger oss varmt om hjärtat och kommer vara den röda tråden i hela serien, men i avsnitt 1 kommer vi att fokusera lite extra på det! Så då har vi ju självklart frågat ut vår numera skäggbeklädda Bo Hejlskov Elvén kring detta.

Ni kommer även få se hur klassrummet såg ut innan vi dundrade in med byggarna och höra från pedagogerna om vad som inte funkade. Missa inte det!



Qsök



Maria Bühler



Jennie Linde



Kim Honnens Hermansen



Jenny Jerksten



Therese Waldenborg



Kirsten Callesen



Anna Hansson



Steen Linde




Michael Landgren

Förändringsverktygslådan

Verktyg för förändring

Stöd

- Förändring av den fysiska miljön
- Sinneshjälpmedel 
- Kommunikationsanpassning
- Lågaffektivt bemötande i vardagen
- Struktur och tydliggörande



Struktur och tydliggörande

Verktyg för förändring - stöd

Förutsägbarhet

- Vad?
- När?
- Var?
- Hur?
- Med vem?
- Hur länge?
- Vad ska vi göra sen?



Struktur och tydliggörande

Verktyg för förändring - stöd

Förutsägbarhet

- Vad?
- När?
- Var?
- Hur?
- Med vem?
- Hur länge?
- Vad ska vi göra sen?

Meningsfulla aktiviteter

- Meningsfulla i sig
- Föremål som prompt
- Delaktighet
- Litar på dig
- Roligt



Förändringsverktygslådan

Verktyg för förändring

Stöd

- Förändring av den fysiska miljön
- Sinneshjälpmedel 
- Kommunikationsanpassning
- Lågaffektivt bemötande i vardagen
- Struktur och tydliggörande

Träning av färdigheter och strategier

Behandling av det som går att behandla



Uppgiften

Aristoteles ansåg att precis som en växt behöver vi vatten och näring, sen går det oftast bra



Uppgiften

Aristoteles ansåg att precis som en växt behöver vi vatten och näring, sen går det oftast bra

Fast vissa växter behöver en pinne att stödja sig på. Särskilt när det blåser



www.hejskov.se



Bo HEJLSKOV ELVEN